

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatai a következőképpen közzétételi adatokkal rendelkeznek.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	032453
Intézmény neve:	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola
Székhely címe:	2085 Pilisvörösvár, Templom tér 19.
Székhelyének megyéje:	Pest
Intézményvezető neve:	Simon Zoltán
Telefonszáma:	30/645-1040
E-mail címe:	igazgatosag.temisk@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 26.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Érdi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2030 Érd, Alispán utca 8/A.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Rigó Katalin
Telefonszáma:	+36 (23) 520-616
E-mail címe:	katalin.rigo@kk.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola (2085 Pilisvörösvár, Templom tér 19.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	feltekintésben, szakképzésben felkészítési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	582	275	55	0	56	49	0	0	34	27,00	20	18
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	582	275	55	0	56	49	0	0	34	27,00	20	18
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2022-es statisztikai adatok alapján

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	11	36	0	0	0	0	0	0	4	1	1	0	0	0	56

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	9	9	0	0	9	9	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	5	5	0	0	5	5	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben I

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032453>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben I

001 - Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032453&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

www.temisk.hu

A beiratkozásra meghatározott idő:

Az iskola első évfolyamára március 1. és április 30-a között a fenntartó által meghatározott időpontban.
(aktualitáskor a honlapon publikálva: www.temisk.hu)

Felsőbb évfolyamra, illetve a tanév közbeni beiratkozás folyamatos.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

27 tanulócsoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felfizetett megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Térítési díj és tandíj befizetése, visszafizetése

Térítési díj ellenében igénybe vehető ellátások:

- egyes tanórán kívüli foglalkozások,
- az iskola pedagógiai programja alapján a térítési díj ellenében szervezett iskolai foglalkozásokat minden tanév elején az iskola munkaterve határozza meg.
- a tanuló az iskolában igénybe vett étkezésért, jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat fizet, (az aktuális összeg a honlapon megtalálható: www.temisk.hu)

Tandíjért igénybe vehető szolgáltatások:

- A nevelési, illetve a pedagógiai programhoz, a helyi tantervhez (alaptevékenységhez) nem kapcsolódó nevelés és oktatás, valamint az ezzel összefüggő más szolgáltatás.

Az iskolában – a köznevelési törvény előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint – fizetendő térítési díjak, tandíjak mértékéről, illetve az esetleges kedvezményekről tanévenként az iskola igazgatója dönt. A döntés előterjesztését kikéri az iskolaszék, a nevelési testület és a szülői munkaközösség véleményét.

A térítési díjakat és a tandíjakat minden hónapban a kijelölt fizetési napokon előre kell befizetni készpénzben az iskola megbízott alkalmazottjánál. (az étkezési díj átutalással is rendezhető a felvett nyilatkozat alapján). Indokolt esetben az igazgató engedélye alapján a befizetési határidőt előre lehet téríteni.

Az előre befizetett térítési díjak és tandíjak visszafizetéséről postai úton az iskola megbízott alkalmazottja gondoskodik, ha a tanuló tanulói jogviszonya az iskolában megszűnik, vagy ha az iskolából tartósan egy hónapot igazoltan hiányzik, illetve akkor, ha a térítési díjas foglalkozáson önhibáján kívül nem tud részt venni. Az előre befizetett térítési díj visszafizetéséről az iskola igazgatója dönt.

Az igénybe nem vett, de előre befizetett szolgáltatási díjat az iskola túlfizetesként a következő hónapra elszámolja. Ennek feltétele, hogy a szülő vagy a tanuló az igénybevétel időpontjában -egy nappal előre-, 9 óráig lemondja. Amennyiben a túlfizetés elszámolása nem lehetséges, úgy azt az iskola a szülő részére visszafizeti.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A 2022/2023-as tanév fenntartói értékelése elérhető az intézmény honlapján (www.temisk.hu).

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Nyitvatartás 6.45 - 21.00

Reggeli ügyelet: 7.00- 8.00

Tanítási órák, foglalkozások: 8.00 - 16.00

Délutáni ügyelet: 16.00 - 18.00

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Ünnepélyek, megemlékezések	Időpontja
Tanévnyitó ünnepély	09.01.
Szüreti felvonulás	09.30.
Megemlékezés az aradi vértanúkról	10.06.
Nemzeti ünnep október 23.	10.20.
Szent Márton napja, lámpionos felvonulás	11.10.
Adventi gyertyagyújtás és vásár	12.01.
Mikulás	12.06.
Iskolakarácsony	12.21.
Farsangi bál alsó tagozat	02.02.
Farsangi bál felső tagozat	02.09.
A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	02.26.
Nemzeti ünnep március 15. iskolai ünnepély	03.14.
A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	04.16.
Májusfa állítás (városi ünnepély)	04.30.
Anyák napi ünnepségek	05.02.-10.
H. Sők napja	05.26.
Nemzeti összetartozás napja	06.04.
Ballagás	06.21.
Tanévzáró ünnepély	06.27.
Projektnapok	
Nemzetiségi nap	11.24.
Pályaorientációs nap	06.10. - 06.14. között
Sport- és természetvédelmi napok	06.19 - 06.20.

Tematikusan kötődő rendezvények

Zene világnapja	10.02.
Víz világnapja	03.22.
Föld napja	04.22.
Madarak és fák napja	05.10.

Nyílt napok

időpont	érintettek köre
01.17., 03.20.	"Iskolahívogató" leendő első osztályos óvodások és szüleik
03.26.	leendő első osztályos (óvodás) szülők
03.04.-03.07.	1. és 6. évfolyamos tanulók szülei
külön egyeztetett időpontban	magasabb évfolyamra beiratkozó gyermekek és szüleik

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

AZ INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS FŐ MEGÁLLAPÍTÁSAI A KOMPETENCIÁK ALAPJÁN

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Fejleszthető területet nem kívánunk megnevezni.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi dokumentumok tervezése és a megvalósíthatóság közötti viszony reális, naprakész.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Fejleszthető területet nem kívánunk megnevezni.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok rendelkeznek a személyiség fejlesztés, és közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és ez alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A kompetenciamérések alkalmával mért tanulói teljesítmények javítása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tervező munkája jól átgondolt, épít a kollégák felkészültségére a stratégiai dokumentumokban foglalt célok feladatok megvalósítására. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő tapasztalatokat és megalkotják a fejlesztéshez és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések, a házon belüli mérések eredményeiről korrekten részletes információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem kívánunk megállapítani fejlesztendő területet.

Kiemelkedő területek:

A szülővel történő együttműködési készség. A munkaközösségen belüli, a munkaközösségek közötti erős szakmai kapcsolatok és aktivitás. Továbbképzési lehetőségek biztosítása. A tudásmegosztás jól működő rendszere.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A külső partnerekkel kialakított kapcsolatrendszer bővítése, a hatékony kommunikáció fejlesztése. / arcu-PR. kapcsolat./

Kiemelkedő területek:

Az intézmény részt vesz a helyi közéletben. A nemzetiségi hagyományok ápolásában jelentős szerepet vállal.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Hiányosak a korszerű, mindennapi működéshez szükséges feltételek, eszközök. Ezek megléte elősegítené a módszertani megújítást.

Kiemelkedő területek:

Továbbképzésekre, megújulásokra lehetőségeket teremtenek, a vezetőség támogató ebben. Az iskola hagyományápolása mintaszerű.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Fejleszthet területet nem kívánunk megfogalmazni.

Kiemelked területek:

A tervezés jogszabályi megfelelése, pontossága, tudatossága. A pedagógusok nyitottsága, aktív feladatvállalása, a tervezés és a megvalósítás során.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 26.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032453>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A 2022/23-as tanévben lemorzsolódásra veszélyeztetett a tanulók 2,2%-a.

A tanévben javítóvizsgára kötelezett 6 f .

Évisméltésre kötelezett 2 tanuló.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032453

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdekl ése, igényei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

A tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szül i szervezetek, az intézményi tanács, továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik az iskola igazgatójánál.

A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény szeptember 1-én hirdeti meg, és a tanulók érdekl ésüknek megfelel en szeptember 15-ig választhatnak.

Jelentkezésüket a foglalkozásokat tartó nevel nél kell benyújtani.

A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetén a foglalkozásokon való részvétel kötelez . A tanórán kívüli foglalkozások helyét és id tartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik az iskola heti tanórán kívüli órarendjében terembeosztással együtt.

A tanórán kívüli foglalkozásokat 11.30 órától 17 óráig kell megszervezni. Ett l eltérni csak az igazgató beleegyezésével lehet.

1. A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái:

a) a napközis és tanulószobai foglalkozás;

b) a szakkör, érdekl ési kör, önképz kör, énekkar, m vészeti csoport

c) az iskolai sportkör;

d) a tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek, bajnokságok, diáknap;

e) az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, a kulturális, illet leg sportrendezvény.

f) felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások,

g) továbbtanulásra felkészít foglalkozások

h) tanfolyamok,

i) diákönkormányzati rendezvények,

j) külföldi utazások

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés - a felzárkóztató és egyéni foglalkozások kivételével - önkéntes.

A tanórán kívüli foglalkozásokra történ jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelez .

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelez , ez alól felmentést csak a szül írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését /a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, a működésének időtartamát/ minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell. A foglalkozásokról naplót kell vezetni;

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, szülői, nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg, akik munkájukat az SZMSZ mellékletében található munkaköri leírások alapján végzik.

Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa, az intézményvezetővel történő megállapodás alapján. Az Nkt. 27.§ (2) bekezdésében foglaltak alapján az általános iskolában a nevelés-oktatás a délelőtti és délutáni tanítási időszakban a foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy legalább 16 óráig tartsanak.

Az iskola a szülői igényeknek megfelelően napközi és tanulószoba keretében biztosítja a tanulók délutáni foglalkoztatását.

A tanulók szülői nyilatkozat kitöltésével igénylik a napközit, ill. tanulószobát, és fogadják el a délutáni foglalkozásokon való részvétel feltételeit.

A délutáni foglalkozás ideje alatt történik:

- felkészülés a következő tanítási napra
- fejlesztés, felzárkóztatás
- egészséges életmódra nevelés
- szabadidős tevékenység

A napközi működésének rendjét a napközis nevelők a délutáni órarend és a saját maguk által készített foglalkozási terv határozza meg.

A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével. Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában

- az eltávozásra az igazgató, vagy igazgatóhelyettes engedélyt adhat.

A napközis és tanulószobai foglalkozásokra való felvétel:

- A napközibe és a tanulószobára tanévenként az első évfolyamon a beiratkozáskor, a többi évfolyamon május 31-ig kell jelentkezni. A jelentkezés jelzés értéke, nem azonos a beiratkozási nyilatkozattal.
- A napközis és tanulószobai foglalkozás igénybeviteléről a tanév kezdetekor, az iskola által kijelölt időpontban kell nyilatkozni.
- A nyilatkozat nyomtatvány aláírásával a szülő egyben kötelezettséget vállal az ebéd befizetésére, illetve a napközis munkarend elfogadására.
- A szülő tanév közben is megváltoztathatja a délutáni benntartózkodással kapcsolatos nyilatkozatát.

Az iskolai sportkör

a többi foglalkozásoktól elkülönül, a működésére vonatkozó elírásokat az SZMSZ külön fejezete tartalmazza.

Tanulmányi kirándulások:

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése érdekében évente minimum egy alkalommal a munkatervben meghatározott időpontban osztályaik számára tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

A tanulmányi kirándulásra rendelkezésre álló tanítás nélküli napok számát az iskola éves munkatervében kell meghatározni.

A kirándulás tervezett helyét, programját idejét az osztályfőnököknek az osztályfőnöki munkatervükben kell rögzíteniük.

Iskolán kívüli programok:

Az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható oktatási-nevelési célok megvalósulása érdekében iskolán kívüli osztály- vagy csoportfoglalkozások szervezhetők.

Az iskola nevelési, szülői, az igazgató elnöki engedélyével a tanulók számára szervezhetnek:

- előadásokat,
- túrákat,
- kirándulásokat,
- táborokat

Ezekben a programokban a felügyelet biztosítása a szervező tanár feladata. 15 főnél nagyobb csoport kíséretéhez minimum két pedagógus szükséges.

Versenyeik:

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedéseket szervez, amelyeken a tanulók részvétele önkéntes.

A részvétellel a tanulók az iskolán belül, illetve az iskolák között – területi, kistérségi, megyei, országos – szinten bizonyíthatják, mérhetik össze tudásukat, tehetségüket, teljesítményeiket.

A versenyek megszervezéséért a résztvevő tanulók felkészítéséért, a lebonyolításért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősök.

A koordinációs feladatokat a szakmai igazgató helyettes látja el.

Intézményi étkeztetés:

Az iskola az igénylő tanulók számára napi egyszeri étkezési lehetőséget /ebéd/ biztosít.

A menza igénybevételének feltétele a kijelölt időben és módon történő jelentkezés és a befizetési rend betartása.

Az ebéd lemondása naponta 9-ig az erre kiadott telefonszámon, vagy személyes bejelentés alapján történik.

Iskolai könyvtár:

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár biztosítja a tartós tankönyvek tárolását, ill. kölcsönzését. Az iskolai könyvtár működésének szabályait az SZMSZ külön fejezete tartalmazza.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A házi feladat adásának alapelvei

Az első két évfolyamon házi feladatok legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetők legyenek. Ne okozzon nehézséget, külön terhet annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetők legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen.

A hétfőre adott házi feladatok kérdése a tanító hatásköre. (Heti egy óras tantárgy esetén elkerülhetetlen, ha az órarend indokolja, más esetben javasolt a mellézés, de legalább a minimalizálása) Amennyiben ad házi feladatot, az minden esetben feleljen meg a fenti szempontoknak!

A harmadik, negyedik évfolyamon mindenféleképpen javasolt a kiadott házi feladatoknál a differenciálás alkalmazása, illetve ezekben az évfolyamokban is elengedhetetlen a tanulók terhelésének vizsgálata. Ennek megfelelően az egyes tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétűsége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok legyenek sokrétűek, érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére.

Az ötödik és hatodik évfolyamon a házi feladatok szolgálják az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, az esetlegesen hiányzó részek pótlását, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak

közötti arányos elosztásra! A házi feladatok mindig kerüljenek ellen rzésre!

A hetedik-nyolcadik évfolyamon, a házi feladatok els dleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen, differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítse a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék el az egyéni törekvések megvalósulását!

Segítse el az ismeretek rendszerezését, az egyes anyagrészek, tantárgyak közötti összefüggések mind gyakoribb felfedezését! Az egyes tantárgyak jellegét figyelembe véve törekedni kell a gyakorlatias feladatokra, a tudásanyag beépítésére a mindennapi életbe, gyakorlatba. Alkalmanként projekt feladatok adása javasolt, ahol a tanulók megtanulnak csapatban, közösen, a feladatokat felosztva dolgozni! A házi feladatok mindig kerüljenek ellen rzésre!

Az otthoni felkészülés formái:

- el írás, másolás, fogalmazás, gyakorló feladatok füzetben, munkafüzetben,
- az el z tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével,
- az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása /kötelező házi feladat/,
- nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempont sorral, formai és tartalmi megkövetésekkel ellátott írásos feladat /házi dolgozat/,
- a szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása /ajánlott házi feladat/,
- a diák által önállóan választott a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló belső motivációjú ismeretszerzés, egyéni munka /szorgalmi házi feladat/,
- felkészülés tanórai önálló kiselőadásra, prezentációra, szaktanári szempontok és szakirodalom alapján,
- átfogó, komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével, témazáró dolgozat előtt,

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás szabályai

Az év eleji szintfelmérő dolgozat /diagnosztikus/

Az év eleji ismétlés kapcsán az el z éves tananyag számonkérése

Alkalmanként

max. 45 perc

100%

Egy nap maximum egy felmérés íratható, előre jelezve

Témaközi dolgozat /fejlesztő/

Egy-egy tananyag, tananyagrész alapfogalmak, alapkészségek számonkérése Alkalmanként, tárgyként

max. 15 – 20 perc

100%

Nincs számszer korlát, sem bejelentési kötelezettség

Témazáró dolgozat /szummatív/

Egy-egy témakör, tananyag lezárásakor összefüggő írásbeli ellen rzés

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia.

Ha valaki a dolgozatírás napján hiányzik, a dolgozat szóbeli vagy írásbeli pótlásáról a szaktanár dönt.

Tárgyanként max. 45 perc

Egyes tárgyak esetében max 2x45 perc

130%

Egy nap max. 2x45 perces dolgozat – előre jelezve /házirend/

Javító dolgozat

A javítódolgozat javítási lehetőség, az itt szerzett érdemjegy csak javító lehet, javító dolgozattal rontani a tantárgyi átlagon nem lehet.

Megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.

100%

Javítódolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára.

Záró szintfelmérő dolgozat /szummatív/

Az éves tananyag számonkérése

Max. 2x45 perc

Az év végi értékelésnél döntő szerepe osztályzat

Egy nap maximum egy felmérés íratható, előre jelezve

Az írásbeli számonkérés módszerei:

feladatlap, teszt, esszé, írásbeli felelet, szódolgozat, szómagyarázat, feladatsor, fogalmazás, házi dolgozat, komplex feladatlap, fordítás, nyelvtani teszt, röpdolgozat

Az értékelés mértékétantárgytól, tartalomtól, függően a tanító, szaktanár megítélése szerint 50-100%

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozóvizsga:

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- egyéni munkarend szerint tanult

Az egyéni munkarend szerint tanulóknak az adott évfolyamon tanított valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.

Az egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott tanuló minden olyan tárgyból köteles osztályozóvizsgát tenni,

- amelyből a hiányzásai miatt nem értékelhet,
- elérte hiányzása a tantárgy óraszámának 30%-át.

Ha a tanuló, bármely tantárgy óráiról 30%-nál többet hiányzott, és emiatt nem rendelkezik a lezáráshoz szükséges mennyiségű osztályzattal, osztályozó vizsgát köteles tenni.

A továbbhaladásról dönthet:

- a tantestület /az osztályozó értekezletén/,
- az igazgató által kijelölt vizsgabizottság osztályozó, pótlóvizsga vagy javítóvizsga esetén,
- független vizsgabizottság /a törvényben meghatározott módon/, ha a szülő ezt külön kéri.

1. évfolyam:

magyar nyelv: tollbamondás: az összes kis- és nagybetű, illetve ezekből álló három- és négybetűs szavak, rövid mondatok.

másolás: szavak, mondatokszavak szótagolása hallás után

magyar irodalom: Képek és mondatok párosítása. /borítékos feladat/Rövid történet olvasása, válaszadás egyszerű kérdésekre szóban. Pl: Kik a szereplők? Hol játszódnak? Mit csináltak? stb.

nemzetiségi nyelv: Adott témakörök szavainak rajzolása, névelők színének jelölése.

Számok írása 11-20-ig. A következő témakörök szókinccse: farsang, élelmiszerek, számok 11-21-ig, papírórszer, állatok és virágok tavasszal, időjárás, erdő és mező állatai, nyári ruhadarabok, húsvét, tulajdonságok, cselekvések, hét napjai, óra, tagadás „nicht”-tel, járművek, állatkert, háziállatok, cirkusz. A témakörökhöz tartozó szavak névelők megfelelő használata.

Egyszerű kérdések és válaszok: Pl.: Was machst du? Ich ..., Wie ist das Wetter?, Wie spät ist es? Es ist ...

nemzetiségi népművészet-Városunk főbb épületei, emlékei: önkormányzat, templom, temető, kápolna kultúrház, gimnázium, zeneiskola könyvtár udvarán a római kőoszlopok Török-kút Mondókák, énekek a tavaszról

matematikahúszas számkörben: számegegyenes, számszomszédok, relációk, összeadás, kivonás, pótlás, szöveges feladatok, nyitott mondatok, szabályjátékokfejszámolás – összeadás, kivonás a húszas számkörben, számok bontása

erkölcstan: beszélgetés a családról, hagyományokról, ünnepekről, helyes értékrendek

környezetismeret: Évszakok, hónapok, napok felsorolása. A hónapok jellemzői. A virágos növény részei, a fa és a bokor összehasonlítása.

Emlécsillatok, madarak, rovarok csoportosítása.

ének-zene: Négy dal éneklése: Sándor napján Háp, háp, háp! /első versszak/ Hol jártál, báránykám? A pünkösdi rózsaritmusa visszataszolósa hallás után. Ritmus tapsolása könyvből, gyakorló név hangoztatásával. Szolmizálás kézjelekkel.

vizuális kultúra: Meseillusztráció készítése, rajz színezése.

életvitel és gyakorlat: Papírvirág készítése vágással, ragasztással.

testnevelés: 12 perces futás, felülés, törzsemelés 4 percig, helyből távolugrás, fekvő támasz.

2. évfolyam:

magyar nyelv: mondatfajták felismerése; mondat szavakra tagolása, betűcsoportosítása: magán- és mássalhangzók; ly és j jelölése; ábécébe sorolás; szótagolás és elválasztási szabályok alkalmazása; szavak szótöve és toldalékai: -val, -vel, -ban, -ben, -ba, -be, -ról, -ról, -től, -től, -től, és a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak; mondatalkotások szavakból: az –e kérdőszócska felhasználásával mondatalkotások szóban

magyar irodalom: szövegértés mesén és ismeretterjesztő szövegenhangos olvasás felkészülés után, versek: Petőfi Sándor: Anyám tyúkja;

József Attila: Altató; Petőfi Sándor: Arany Lacinak

nemzetiségi nyelv: (Alle machen mit! 2 tankönyv alapján) - A német ábécé betűkészletéből a következő betűk és betűkapcsolatok helyesírása szavakban: h, Eu-eu, Ä-ä, ck, V-v, ng, nk, ig, äu, Pf-pf, ai, aa, ee, oo, X-x, chs, C, Ch, y, Qu-qu.

- Nyelvtani ismeretek, azok használata:

? birtokviszony kifejezése „-s” végződéssel,

? „sein” ragozása,

? „müssen” módbeli segédige ragozása E/1. és E/3. személyben,

? szavak egyes- és többes számban (a-ä, o-ö, u-ü),

? kicsinyítőképző: „-chen”,

? tárgyeset határozatlan névelővel: einen-eine-ein,

? „möchten” ragozása,

? „zu” és „zum” közötti különbség,

? „ein Paar” és „ein paar” közötti különbség,

? „oder” kötőszó,

? szavak elválasztása a tanult betűkapcsolatokkal. - A német ábécé betűkészletéből a következő betűk és betűkapcsolatok helyes ejtése szavakban:

h, Eu-eu, Ä-ä, ck, V-v, ng, nk, ig, äu, Pf-pf, ai, aa, ee, oo, X-x, chs, C, Ch, y, Qu-qu.

- Egyszerű mondatok, történetek olvasása, fordítása.

- Képleírás, mondatalkotás.

nemzetiségi népismeret: Szólások, közmondások németül; Gyerekjátékok, körjátékok; Farsang, húsvét, Anyák napja; Háziállatok, mezőgazdasági állatok;

Közlekedés régen és ma; Nyári-téli munkák, fontosabb gazdasági és kézműves eszközök.

matematika: 100-as számkörben:

- számok tulajdonságai

- számok nagyságviszonya
- egyes és tízes számszomszédok
- összeadás, kivonás, szorzás és osztás fejben
- maradékos osztás
- szöveges feladatok mértékegységek ismerete, mit mivel mérünk:
- m és dm
- l és dl
- kg és dkg
- óra és perc

környezetismeret: vadon él és a háziállatok megkülönböztetése, a madarak jellemzői, az emlősök jellemzői, az élet feltételei, az emberi test részei, főbb életszakaszok, fontosabb belső szervek: tüdő, szív, gyomor és belek, a csontváz és az izomzat, sérülések, sebek ápolása, betegségek felismerése, megelőzése, érzékszerveink a háziállatok gondozása; helyes napirend, egészséges étkezés, testápolás; tárgyak és anyaguk: mérhető tulajdonságok, mérések.

éneke-zene: ritmusértékek: negyed, nyolcad, és a fél, szünetek; kottázás és szolmizálás egy szabadon választott dalon négy dal eléneklése:

vizuális kultúra: illusztráció készítése választott vershez vagy meséhez

életvitel és gyakorlat: hármassal könyvjelző készítése

testnevelés és sport: járások és futások akadályok felett és között; labdavezetés kézzel és lábbal helyben és szlalomban; guruló átfordulás hátra, kézállás kísérletek bordásfalnál, kötélhajtás helyben és futás közben, kötélmászás: mászókulcsolás.

3. évfolyam:

magyar nyelv: tollbamondás: szavak, mondatok; mondatfajták felismerése, alkotása; ige: felismerése, ragozása, ideje, igekötő melléknév: felismerése, fokozása fogalmazás: rövid mese alkotása képről (hármassal tagolás) szövegben 1 mondatfajták főnév, ige, melléknév ikeresése; szavak csoportosítása szófajuk szerint

magyar irodalom: értő olvasás: egy szépirodalmi és egy ismeretterjesztő mű feldolgozása kérdések alapján kötelező irodalom (tanítóval egyeztetve) hangos olvasás szöveghangos olvasás a magyar mondákból válogatva, pontos olvasás ismeretterjesztő művekből.

irodalmi ismeretek: népmese, népmóda versek: Petőfi Sándor: Nemzeti dal Nagy László: Dióhéj Arany János: Mátyás anyja

nemzetiségi nyelv: („Planetino 1” tankönyv alapján) Az én dolgom Ruhadarabok egyes- és többes számban. Tártyeset. Felszólító mód egyes számban. Játszani és így tovább Szavak játék és szórakozás témában. „Können” módbeli segédige. Igeragozás T/2. személyben.

Színház: A király és a kísértet Hét napjai. Az én dolgom Hallás utáni szövegértés. Párbeszédalkotás. Ruhadarabok leírása határozott névelővel és birtokost jelző névelővel: „mein(e)”. Határozatlan névelő: ein(e). Vélemények kifejezése. Játszani és így tovább Tevékenységek. Tárgyak leírása ellentétekkel. W-kérdés szavak: was? wer? wie? wo? warum? wie viele?. Olvasás utáni szövegértés.

Színház: A király és a kísértet Időpont leolvasása óráról. Napirend mondatokba foglalása. Hangos olvasás.

matematika ezres számkörben: írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás) kerekítés és becslés; szöveges feladatok; nyitott mondatok;

törtszámok; készpénz és adósság; geometria témakörében: négyzet, téglalap, háromszög és kör; derékszög és tükörtengelyeztes számkörben:

számolás fejben geometria: négyzet és téglalap és kör, kocka, téglalap és gömb mértékegységek és átváltások (tömeg, r , hosszúság, idő)

környezetismeret: A tájékozódás alapjai: mágnes tulajdonságai; világtérkép – iránytű; tárgyak ábrázolása; látkép, térképvázlat,

térkép, útvonalrajz fogalma; lakóhelyismeret; Magyarország: nemzeti jelképek, szomszédos országok; Budapest története, nevezetességei; Dunakanyar;

A zöld területek él világa tavasszal: növények – virág-mag; életfeltételek, életmód kódécek. Környezetvédelem: zöld területek jelentősége; települések fái; élőlények védelme; Tavaszi ünnepek, népszokások: farsang, húsvét, pünkösöd.

éneke-zene: ritmusértékek: negyed, nyolcad, és a szünetek, nyújtott és éles ritmus; kottázás és szolmizálás egy szabadon választott dalon négy dal eléneklése: Ég a város Szélre lefeljétek Két szál pünkösdrózsa Buba éneke (Ó, ha cinke..)

vizuális kultúra: megfigyelés után virágcsokor festése,

életvitel és gyakorlat: mese-fa papírmozaikkal

testnevelés és sport: magasugrás, távolugrás, zsugorfejjállás, kötélmászás, mérlegállás.

4. évfolyam:

magyar nyelv: Tollbamondás: szavak és mondatok; Az ige:

- igeragozás

- igeidő

- ige feltételes módja

- ige felszólító módja

- a felszólító módú ige helyesírása

- az igekötő ige helyesírása

Más szófajok:

- a főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó felismerése szövegkörnyezetben

- a tulajdonnevek fajtáira vonatkozó helyesírási tudnivalók

- a keletkezés helyesírása

Szövegben a mondatfajták, szófajok felismerése

magyar irodalomértékelés: egy szépirodalmi és egy ismeretterjesztő mű feldolgozása kérdések

alapján Kötelező irodalom Erich Kastner: A két Lotti Hangos olvasás szövegének és kifejező olvasás a történelmi olvasmányokból válogatva, pontos és értelmező olvasás ismeretterjesztő művekből. Irodalmi ismeretek

- elemi ismeretek az 1848-49-es forradalom és szabadságharc nevezetes szereplőiről (Petőfi, Bem, Kossuth, az aradi vértanúk)

- elemi ismeretek a reformkor kiemelkedő személyiségeiről (Széchenyi István, Deák Ferenc)

Kötelező versek:

Petőfi Sándor: A Tisza

(első három és utolsó két versszak)

Kölcsey Ferenc: Himnusz

(első négy versszak)

nyelvtudás: Planetino 2 tankönyv alapján Ünneplés Meghívó írása. Iskola Időpontok leolvasása óráról. Állatok Módbeli segédigék: dürfen, müssen. Perfekt felismerése szövegben. Ünneplés Ételek és italok. W-kérdések (pl. wo?) használata.

Párbeszédalkotás: bevásárlás. Iskola

Tantárgyak; órarendről mondatalkotás. Napirend. Tagadás „kein”-nal. Felszólító mód egyes- és többes számban. Határozott és határozatlan névelő tárgyesetben. Állatok Állatok leírása. Mondatalkotás napszakokkal. Tulajdonlás kifejezése.

idegen nyelv: Az Oxford University Press kiadó You and Me I. című tankönyve alapján (U6-U13)

Az egyes szám 3. személy névmásai

He, she, it Életkor How old are you? How old is he? Játékok nevei Családtagok Foglalkozások A can segédige használata I can swim.

I can't stand on one leg. Can she play the guitar? Ételek megnevezése F névek egyes és többes száma Számok 10-20

A birtoklást kifejező have got/ has got használata állító, tagadó és kérdő formában

Testrészek nevei

Helyet meghatározó névutók

Under, in, on ..

Érzelmek, állapotok kifejezése

We are hungry.

They're wet.

Az egyes szám harmadik személy birtokos névmás használata - his/her

Méretre vonatkozó melléknevek ismerete

long, short, big, small

Az egyes szám 3. személy névmásai Életkor Játékok megnevezése Családtagok Foglalkozások A can segédige használata Ételek megnevezése F nevek egyes és többes száma

Számok 10-20 A birtoklást kifejező have got/ has got használata állító, tagadó és kérdő formában Testrészek nevei

Helyet meghatározó névutók Érzelmek, állapotok kifejezése Az egyes szám harmadik személy birtokos névmás használata

Méretre vonatkozó melléknevek ismerete

matematika 10000-es számkörben: Írásbeli műveletek:

- írásbeli szorzás egy- és kétjegyű szorzóval, becsléssel

- írásbeli osztás egyjegyű osztóval,

- a hányados becslése, ellenőrzés szorzással

- a tömeg, a hosszúság és az időtartalom mértékegységeinek ismerete, át- és beváltások

- síkidomok területének kiszámítása (háromszög, négyzet, téglalap)

nyitott mondatok; szöveges feladatok Szóbeli műveletek: szóbeli szorzás és bennfoglalás kerek számokkal

környezetismeret: Az élet színterei:

- talajlakók, a termő talaj védelme

- légszennyezés: üvegházhatás, savas eső, ózonlyuk

- környezetbarát energiaforrások

- a víz körforgása

Ismerjük meg hazánkat!:

- tájékozódás a megyetérképen

- településfajták

A víz és a vízpart élővilága:

- vízparti növények

- halaink

- rovarok és kétlábúak

- vízimadarak

A mező élővilága:

- a mezőn élő növények

- rovarok és rágcsálók

- mezőn élő madarak az erdő védelme;

káros szokások és következményeik;

viselkedéskultúra;

a Föld a világegyetemben

tájékozódás a térképen

éneke-zene: Ritmusértékek: negyed, nyolcad, és a szünetek, nyújtott és éles ritmus; Kottázás és szolmizálás egy szabadon választott dalon Négy dal eléneklése: Csipkefa bimbója...Gábor Áron rézágúja...Áll egy ifjú nyírfa...Érik a ropogós cseresznye...

vizuális kultúra: Tavasz a kertben - festés

életvitel és gyakorlat: Húsvéti képeslap tervezése, elkészítése (papír munka)

testnevelés és sport: atlétika: futás, távol- és magasugrás, kislabda hajítás

5. évfolyam:

Magyar nyelv

- Mindennapi kommunikációs helyzetekben való megnyilvánulás, törekvés az érthet , kifejez beszédre.
- Különböző szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása, szövegértés.
- Megfelel , kialakult egyéni írástechnika alkalmazása.
- Személyes élmények megfogalmazása különböző szövegtípusokban: mese, elbeszélés, leírás, levél.
- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzői:

?magánhangzók, mássalhangzók;

?magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;

?mássalhangzók: zöngés, zöngétlen.

- A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés.
- Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) felismerése főleg a hangtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.
- A szavak szerkezeti elemzése: szó, szót , toldalékok: képz , jel, rag.
- Hangalak és jelentés kapcsolatának felismerése a szavakban.
- Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra.

Magyar irodalom

A tanuló:

- tudatosítja a mese különböző műfaji változatainak, illetve egy-egy művariánsainak létezését, a népmese és a műmese fogalmát;
- alkalmazni tudja a műfajjal kapcsolatos legfontosabb fogalmakat;
- megismer valamely népi hagyományt lakóhelye vonatkozásában.
- Petőfi Sándor: János vitéz
- ismeri az epikai műnem jellegét (tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő);
- jellemzi a mű szereplőit;
- képes az elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáinak gyakorlására;
- érzékeli a szövegek műfaji különbségét (mese – dokumentum; lírai mű – elbeszélés);
- Petőfi Sándor: Az Alföld (elemzés és memoriterek is).
- képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/írásban)
- képes véleménye szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasott szövegek szereplőinek tetteiről, érzelmeiről, gondolatairól, a megjelenített emberi helyzetekről.

Történelem

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel - a kerettantervben megadott lépték szerint. Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a tantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történetet eseményeinek helyszíneit különböző lépték térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez. Tudjon különbséget tenni a mese történetek mesei és valóságos eseményei között. Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

Az emberiség skora

Az időszámítás. Történelmi korok. Képek az őskori ember életéről. (Őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor)

Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Az ókori Egyiptom. Ókori keleti örökségünk Mezopotámia, India, Kína területéről. Az írásbeliség kezdetei. (többistenhit, egyistenhit, öntözéses földművelés, Biblia, Ószövetség, Ménéész)

Az ókori görög világ

A görögök vallása és az ókori olimpiák. Hétköznapi Spártában és Athénban. Történetek Nagy Sándorról. (olimpia, négyelés, Zeusz, Nagy Sándor, Kr. e. 776, Kr. e. 336-323)

Az ókori római világ

Köztársaságból egyeduradalom.

Pannónia provincia.

A kereszténység zsidó gyökerei, kialakulása, elterjedése. (provincia, Újszövetség, Jézus, József, Mária, Pannónia, Betlehem, Kr. u. 476)

A középkori Európa világa

Az uradalmak. Földesurak és jobbágyok. A középkori városok. A katedrálisok és a gótika. A polgárok. A céhek feladataik és

m ködésük. A távolsági kereskedelem vízen és szárazföldön. (uradalom, jobbágy, középkori város, céh, könyvnyomtatás)

A magyarság történelmének kezdetei és az Árpádok kora

Honfoglalás és letelepedés a Kárpát-medencében. Szent István intézkedései. A keresztény magyar állam megerősítése Szent László és Könyves Kálmán uralkodása idején. Az Aranybulla hazánk első, Európa második alaptörvénye. A tatárjárás. Az ország újjáépítése a tatárjárás után. IV. Béla, a második honalapító. (törzs, nemzetség, nagycsalád, honfoglalás, tized, Árpád, Szent István, Szent László, Árpád, Szent István, Szent László, 895-900, 997-(1000)-1038, 1301)

Német nyelv

Ismerje a Planet 1 tankönyvben tárgyalt 4 nagy téma (Te és én, Iskola és tanulás, Szabadid, Otthon) szókincsét. Ezeket felhasználva tudjon egyszer kijelent, kérd és felszólító mondatokat írásban és szóban alkotni.

Ismerje a megfelelő kifejezéseket az alábbi helyzetekben: üdvözlés, bemutatkozás, bocsánatkérés, telefonálás, meghívás, találkozó megbeszélése, vásárlás

Tudjon rövid szöveget elolvasni és tartalmát kérdésekre válaszolva visszaadni. Tudjon kétnyelvű szótárt használni.

Tudjon ígét ragozni, az alábbi módbeli segédigéket használja helyesen: könnyen, dürfen, müssen, möchten. Ismerje fel a tankönyvben elforduló igék perfekt (összetett múlt idő) alakját. Ismerje a személyes névmások alanyesetét és a birtokos névmásokat.

Tudja a főnevek tárgyesetét képezni.

Angol nyelv

Ötödik osztály év végén nem érjük el a KER A1-es alapszintjét. A továbbhaladás feltételei a következők:

Olvasott szöveg értése Megérti az ismerős szavakat, egyszeri mondatokat a tanult témakörökben.

Hallott szöveg értése Megérti az ismerős szavakat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkézség Feltesz és megválaszol egyszeri kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.

Interakció Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket.

Íráskészség Képes egyszeri nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.

Nyelvhelyesség Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszeri, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajta.

Rendelkezik alapszókinccsel a tanult témakörökben.

Matematika

Gondolkodási módszerek

–Egyszeri, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

–Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy; minden, van olyan helyes használata.

Számtan, algebra

–Természetes számok írása, olvasása, számegyenesen ábrázolása, összehasonlítása.

–A tízes számrendszer biztos ismerete.

–Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

–Törtek, tizedes törtek fogalma, ábrázolása, összehasonlítása.

–Legfeljebb egyjegyű nevezőjű törtek, legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása, természetes számmal szorzása.

–Negatív számok értelmezése.

–Összeadás, kivonás a negatív számok körében.

–Helyes mértékegységi sorrend ismerete a négy alapmértékegység esetén.

–Egyszeri szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–Tájékozódás síkban, térben.

–Helymeghatározás gyakorlati helyzetekben.

–Konkrét pontok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben.

–Pontok koordinátáinak leolvasása.

–Grafikonok értelmezése, összetartozó adatok ábrázolása.

–Sorozatok képzési szabályának követése, felismerése.

Geometria, mérés

–Geometriai alapfogalmak szemléletes ismerete (párhuzamosság, merőlegesség, távolság).

–Adott tulajdonságú pont-halmazok rajzolása.

–Szögek fajtáinak felismerése, szög mérése.

–Négyzet, téglalap tulajdonságainak ismerete, kerület, terület számítása.

- Testek tulajdonságainak megfigyelése (lapok, élek, csúcsok, hálók).
- Kocka, téglatest hálója, felszíne, térfogata.
- Mérés különböző egységekkel.
- Hosszúság, terület, térfogat, id , tömeg mértékegységeinek ismerete, átváltásuk.

Valószínűség, statisztika, mérés

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Mérési adatok lejegyzése, becslése, ábrázolása.
- Két szám számtani közepének meghatározása.

Informatika

Az informatikával kapcsolatos alapfogalmak: az információ fogalma, tárolási, továbbítási módjai. Az információ egységei. Az információ kódolása. (PL: Morze-abc, sietek jelelése, titkosítás.)

A számítógép m ködtetése: a számítógép alapvet felépítése, perifériái és azok jellemz i. Az operációs rendszer m kódése, alapvet file-m veletek.

Dokumentumok létrehozása: A Paint rajzolóprogram alkalmazási lehet ségeinek felismerése. Rajzolósi, szerkesztési, és szövegkezel eszköztárak. A Word szövegszerkeszt . Oldalbeállítás, karakterformázás, és a dokumentum mentése.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel: A folyamatos beavatkozást, vezérlést igényl problémák megoldási módjának megismerése. Például a „tekn c” utasításokkal történ irányítása. Egyszer bb alakzatok algoritmusának megfogalmazása szóban, logo nyelven. Legfontosabb logo parancsok használata. Egyszer síkidomok rajzolása. Eljárások szerkesztése. Ciklusok fogalma, használata.

Infókommunikáció: Böngész program kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése. Kulcsszavas és tematikus keresés. Keres kérdések megfogalmazása.

Az informatikai társadalom: Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok.

Könyvtári informatika: Könyvtártípusok megkülönböztetése. Könyvtári szolgáltatások.

Természetismeret

Biológia: Évszakok – évszakok a kertben. Él lények és élettelenek összehasonlítása (életjelenségek, fotoszintézis). A virágos növények testfelépítése. Lágyszárú – fás szárú növények. F gyökér – mellékgyökér. Egyszer – összetett levél. A virág részei. Termések (csonthéjas, bogyó). A növények életfeltételei. Környezeti tényez k hatása. A növények kártev i. Gerinces állatok jellemzése. Eml sök, madarak tulajdonságai. Ízeltlábúak jellemz i. Rovarok. Gy r s férgek, puhatest ek fogalma.

Földrajz: Természetes – mesterséges anyagok fogalmak, példák. Halmazállapotok – változása (víz). A keverék fogalma. A térkép. Irányok, távolságok a térképen és a valóságban. Tájékozódás a domborzati térképen. Föld mozgásai – következménye. Éghajlati övezetesség. H mérséklet, szél, csapadék fogalma. A víz körforgása. Felszíni vizek – folyók, tavak. Hazánk természetes vizei.

Ének-zene

A tanuló:

- tudjon 10 dalt emlékezetb l tisztán, érthet szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni,
- ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról,
- a felsorolás szintjén nevezze meg a népdalgy jt ket,
- különböztesse meg az új és régi stílusú népdalok jellemz it,
- tudjon beszélni Kodály Zoltán életér l, munkájáról,

I. A magyar népzene:

- Új és régi stílusú népdalok éneklése és jellemz i.
- Népi hangszerek (duda, teker , cimbalom, citera).
- Hagyományok, szokások.
- Népdalgy jt k.

II. Elméleti ismeretek

- Ritmikai elemek: a tizenhatod értéke, írása, szünetjele, kis éles és nyújtott.
- ABC-s hangok neve a vonalrendszerben (G-kulcs).
- Hétfokú hangsorok: Dúr – moll: 1b el jegyzéssel.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

- a középkor egyházi és világi zenéje (gregorián ének, trubadúr zene),
- a reneszánsz zenéje:
- motetta, madrigál,

- polifónia, homofónia,
- Palestrina, Lassus,
- a barokk muzsika:
- menüett,
- prelúdium, fuga, szvit, versenym ,
- opera, oratórium, kantáta,
- Purcell, Vivaldi, Bach, Händel,
- a barokk zenekar hangszerei,
- az orgona.

Rajz és vizuális kultúra

Els félév: egyiptomi domborn tervezése iskolai jelenethez színesben.

Második félév: hangszerekr l látvány utáni tanulmányrajz készítése.

Technika és életvitel

Az ember lakásai a történelem folyamán. Miért és hogyan öltözködtünk? Települések hazánkban. Információk, információk átadása. (jelek, eszközök – papír, könyv, telefon) Egészséges táplálkozás. Ét elkészítés, eljárások. A magyar konyha jellegzetességei. Szelektív hulladékgy jtés. A közlekedés, a közlekedési eszközök, tömegközlekedés.

Testnevelés

Az osztályozóvizsgára hozza magával a testnevelés felszerelését.

Nemzetiségi népismeret

Ismernie kell a saját családja és iskolája történetét. Tisztában kell lennie egy sváb parasztház berendezésével. Tudnia kell beszélni egy sváb népszokásról. Ismernie kell a téli munkálatokat, lakóhelyén néhány közterület hagyományos német elnevezését. Ismernie kell a német nemzetiségi népköltészet és zene alapjait. Tudnia kell kívülr l három német nemzetiségi népdalt. Ismernie kell néhány német nemzetiségi tánclepet. Az év folyamán tárgyalt témákról alapvet ismeretekre kell szert tennie és adott témához képesnek kell lennie anyagot gy jteni

6. évfolyam:

Magyar nyelv

A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvet szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai és gyakorlati helyzeteiben. A nyelvi és nem nyelvi kifejez eszközök helyes használata az él beszédben. Szavak szófajának felismerése, megnevezése a szövegben, a szófajok jellemz inek, a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása.

Ismerje fel az alapvet szófajokat és fajtáikat: ige, f név, melléknév, számnév.

Az igék: Meg tudja állapítani az ige módját, idejét, számát, személyét, ragozását. Ismeri a módjeleket, id jeleket, személyragokat.

Helyesen írja le az igéket, ismerje fel bennük a mássalhangzó törvényeket.

Tudja az igéköt s igék helyesírását.

Tudja átalakítani a kijelent módú igéket felszólító módúvá, és azt helyesen írja le.

A f nevek: Felismeri és megkülönbözteti a köznevet és a tulajdonnevet. Meg tudja határozni az egyszer bb tulajdonnevek fajtáit, és helyesen írja le azokat.

Melléknemek: Felismeri, megnevezi és fokozza a melléknemeket. Helyesen írja le azokat.

Számnemek: Felismeri a számnemeket, és tudja a fajtáját.

Helyesen írja azokat és az egyszer toldalékos alakjait.

Helyesen írja a dátumozást.

Egyszer szavak alaktani elemzését képes elvégezni. Szóelemekre bontja és megnevezi azokat.

II. félév

Névmások: Felismeri és megnevezi a fajtáit.

Igenevek: felismeri, megnevezi azokat. Helyesen írja azokat (melléknévi igenevek).

Határozószók, viszonyzószók: Felismeri és megnevezi azokat.

Magyar irodalom

Különböz témájú és m fajú szövegek ért olvasása, értelmes felolvasása. Rövid tárgyszer beszámoló a feldolgozott m vekr l: szerz , cím, téma, m faj. Az epikai m vek néhány fontos adatának megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szerepl k, a f h s életútjának állomásai, a cselekmény menete. A lírai m vek formanyelvének (verselés, képiség) felismerése.

I. félév

Ismerje a következő epikus műfajokat: monda (és fajtái), legenda, ballada, román.

Ismerje a témakörben olvasott művek szerzőjét (ha van), címét, tartalmát. Megnevezi azok műfaját.

A mű cselekményét el tudja mesélni szóban vagy írásban.

II. félév

Ismeretnie tudja röviden Arany János életútjának főbb állomásait.

Tudja a Toldi keletkezésének körülményeit, ismeri annak műfaját (elbeszélő költemény).

Ismeri a mű cselekményét, szereplőit. Toldi Miklóst tudja jellemezni és kapcsolatait, viszonyait bemutatni.

Tudja mi az alaphelyzet, konfliktus, bonyodalom, epizód, fordulat, tetőpont, megoldás a mű alapján.

Felismeri a metaforát, megszemélyesítést, hasonlatot, néhány alakzatot. Tudja mi az allegória. Megnevezi a mű címelését.

Memoriter: A Toldi előhangja.

Ismeri a történelmi regény műfaját Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. műve alapján.

Ismeri a mű cselekményét, szerkezetét, helyszíneit, idejét, szereplőit.

Történelem

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni, és számításokat végezni történelmi térképen. A vastagon kiemelt részek a minimum követelményt jelölik.

Minimum követelmények:

I. félév

1. A Magyar Királyság virágkora

Témák: Nagy Lajos, a lovagkirály. Főbb törvényei. A nándorfehérvári diadal. Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara. A mohácsi vereség, két király Magyarországon. Buda eleste.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: Pécsi béke és kilenced törvénye, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Nándorfehérvár, Buda, 1351 (I. Nagy Lajos törvényei), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása)

2. A világ és Európa a kora újkorban

Témák: A földrajzi felfedezések okai és céljai. A reformáció és a katolikus megújulás. Az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca. Az Egyesült Államok létrejötte.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: manufaktúra, reformáció, Kolumbusz, Luther, Kálvin, 1492 (Kolumbusz)

3. Magyarország a kora újkorban

Témák: Végvári harcok – végvári harcok. A nagy várháborúk éve (1552). A Rákóczi-szabadságharc. Az ország újjáépítése, a hódoltság területének benépesítése

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: betelepítés, Pragmatica Sanctio, türelmi rendelet, Dobó István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc),

1740–1780 (Mária Terézia)

II. félév

4. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

Témák: A francia forradalom és vívmányai. Napóleon. Az ipari forradalom első feltalálói és találmányai.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: ipari forradalom, Napóleon, James Watt, 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata)

5. A forradalom és a polgárosodás kora Magyarországon

Témák: A reformkori rendi országgyűlések főbb kérdései. Az 1848-as forradalom. Az árpilisi törvények. A szabadságharc fontosabb csatái és jeles szereplői.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: reformkor, közteherviselés, jobbágyszabadítás, Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Görgey Artúr, 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1844 (hivatalos nyelv a magyar), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk Batthyány Lajos kivégzése)

Német nyelv

Ismerje a *Beste Freunde 2* tankönyvben tárgyalt 2 nagy témát (Kati ; Lukas) szókincsét. Ezeket felhasználva tudjon egyszerű kérdő és felszólító mondatokat írásban és szóban alkotni. Tudjon kötélesszavak segítségével összetett mondatot képezni.

Ismerje a megfelelő kifejezéseket az alábbi helyzetekben: vélemény megfogalmazás, történetmesélés, múlt id ben, személyleírás, érzelmek, vágyak, képességek kifejezése

Tudjon rövid szöveget elolvasni és tartalmát kérdésekre válaszolva visszaadni. Tudjon kétnyelvű szótárt használni.

Tudjon igét ragozni, az alábbi módbeli segédigéket használja helyesen: können, dürfen, müssen, möchten, sollen, wollen. Ismerje fel és használja a tankönyvben el forduló igék Perfekt (összetett múlt id) alakját. Ismerje a személyes névmások alanyesetét, tárgyesetét, részesesetét és a birtokos névmásokat.

Legyen képes tulajdonságaik alapján összehasonlítani tárgyakat, melléknevet fokozni.

Tudja a f nevek tárgyesetét, részes esetét képezni. Ismerje a tankönyvben el forduló Akkusativval és Dativval álló elöljárószavakat.

Matematika

Egyszer , matematikailag is értelmezhet hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

A tört, a tizedes tört, a negatív szám fogalma.

M veletek racionális számokkal.

M veletek sorrendje, zárójelek szerepe.

2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályok.

Két szám közös osztóinak, közös többszöröseinek alkalmazása törtekkel végzett m veleteknél.

A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

Egyszer els fokú egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Az egyenes arányosság grafikonja.

Adott alakzat tengelyes tükörképének megszerkesztése.

A szimmetrikus háromszög tulajdonságainak ismerete.

Az elemi szerkesztési feladatok elvégzése.

Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

Több szám számtani közepének kiszámítása.

Informatika

A számítógép m kódése: A számítógép felépítése, az alapvet perifériák m kódési elve. Az operációs rendszerek és feladataik. Grafikus felület operációs rendszer.

Dokumentumok létrehozása: Rajzolás Paint-tel. A szövegformázás lépései. Karakter, szó, mondat, bekezdés, bet típus, -méret, -stílus, -szín beállítása. Igazítás, behúzás, térköz, sorköz beállítása. Papírméret, tájolás, margók beállítása. Szegély és oldalszegély kialakítása, mintázat lehet ségei

Infokommunikáció: Levelez program használata. E-mail cím regisztrálása. A beérkezett levelek rendszerezése, csatolt állományok letöltése, mentése, törlések.

Médiainformatika: Címszavas és tematikus keres k használata. Tananyaghoz kapcsolódó, ill. egyéni feladatokhoz adatok dokumentumok keresése, feldolgozása. Pl.: az informatika történetének nagy egyéniségei, találmányok.

Természetismeret

Biológia: Ökológia, életközösség fogalma. Kapcsolatok az él lények között. Táplálkozási piramis, táplálékláncok. Az erd , víz-, vízpart és a mez életközösségének jellemz i. Nyitvaterm k – zárvaterm k. Szél-, rovar-, vízmegporzás. Egyszik – kétszik növények. Az állatok csoportosítása – gy r s férgek, ízeltlábúak, puhatest ek, gerincesek. A gombák tulajdonságai. Az ember szervrendszerei, m kódésük. A szervrendszerek egészsége. Egészséges életmód.

Földrajz: A Föld – szárazföldek, vizek, - kontinensek, óceánok. Földrajzi fókusz, helymeghatározás. A Föld mozgásai. Éghajlati övezetesség. Magyarország – síkságok, domboságok, középhegységek. A mez gazdaság, ipar jellemz i. Budapest elhelyezkedése, szerepe az ország életében. Nemzeti parkok.

Ének-zene

1.A tanuló tudjon:

- az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékeztet b l stílusosan és kifejez en egyénileg énekelni

2.Elméleti ismeretek:

- ismerje az eddig tanult ritmusértékeket és ritmusképleteket (egészhang, félhang, negyed, nyolcad tizenhatod, nyújtott és éles ritmus, triola, kis éles, kis nyújtott ritmus).

-Ismerje fel a rondó, a variáció, a zenei periódus formai elemeit

-tudja értelmezni az andante, mezzoforte, pianissimo fogalmakat

-ismerje az énekes hangfajokat

3. Zenetörténeti korok:

- ismerje a bécsi klasszicizmus általános jellemzőit, Haydn, Mozart, életét és műveit
- tudja a klasszikus zenei műfajokat és azok jellemzőit (szonáta, szimfónia, szerenád)

Rajz és vizuális kultúra

Első félév: grafittal gyümölcsökből csendélet (3 db gyümölcs) árnyékolással szírozva.

Második félév: Kézrajz

Testnevelés

Az osztályozóvizsgára hozza magával a testnevelés felszerelését.

Futások rövid és hosszú távon. Távolugrás. Dobások kislabdával, tömött labdával. NETFIT-felmérés feladatai: felülés, fekvő támasz Röplabda: alapérintések

Nemzetiségi népismeret

Információgyűjtése a falusi és városi életmódról, és az ottani foglalkozásokról. Régi foglalkozások. A gyógynövények elnevezésének ismerete, a tavaszi és a nyári ünnepkör szokásainak felsorolása, a hétköznapi viselet felismerése, az egyes ruhadarabok elnevezése..

Elvárás:

- egy képpel, szöveggel illusztrált plakát elkészítése, téma: magyarországi németek életkörülményei.
- kétoldalas, képekkel illusztrált gyűjtemény a nemzetiségi ételekről, étrendről.

Az értékelés alapja a vizsgaidőpontjáig elre elkészített munka, szóbeli felelet nincs.

7. évfolyam:

Magyar nyelv

I.félév

A szöveg mondatai: Mondatfajták felismerése beszélő szándéka szerint. A mondatok logikai minősége. /állító, tagadó/

Az egyszerű mondatfajták részei: alany, állítmány

A főmondatrészek fogalma, jelölése, rövidítése. Az állítmányfajtái szófaj felismeréssel: igei, névszói, igei-névszói Á.

Az alany szófaja, fajtái: határozott, határozatlan, általános A.

A mondatok ábrázolása: ágrajzon alá- és mellérendelés.

B-évmények: A tárgy fogalma, jelölése, rövidítése. A tárgy és a tárgyas szerkezet; a tárgy szófaja, alakja és fajtái. Az igék alanyi és tárgyas ragozása.

Helyesírás, tollbamondás.

II.félév

B-évmények: határozók, jelzők

Határozók fajtái (fogalmuk, jelölésük, rövidítésük), határozós szerkezetek. Ágrajz.

Jelzők fajtái (fogalmuk, jelölésük, rövidítésük), jelzős szerkezetek. Ágrajz.

Helyesírás, tollbamondás.

Magyar irodalom

I.félév

Műnem és műfaj megkülönböztetése. Műnem: líra, epika, dráma. Műfaj: pl.: dal, himnusz, novella, regény, tragédia, komédia

Ismeretterjesztő olvasmányok – szövegértés

Líra:

Janus Pannonius életútja, epigrammái. Az epigramma fogalma, időmértékes verselés – disztichon.

A romantika a XIX. század stílusirányzata, jellemzők.

Kölcsey Ferenc életútja, Himnusz. Verselemzés. Memoriter

Petőfi Sándor életútja és költészete.

Tájéleíró líra: Kiskunság

Szerelmi költészet: Júlia-versek (Reszket a bokor..., Szeptember végén) Műfaj meghatározása.

II.félév

Petőfi közéleti versei (Egy gondolat bánt engemet...), forradalmi lírája (Nemzeti dal). Az elégia, rapszódia fogalma

Epika:

Jókai Mór életútja. Kötelező olvasmány – Jókai M.: A kőszívű ember fiai. A regény fogalma, fajtái (család- és történelmi

regény) F bb szerepl k, események.

Mikszáth Kálmán életútja. A néhai bárány (cselekmény, szerepl k). A novella jellegzetességei.

Dráma:

A görög színház jellemz i. A dráma fogalma, legfontosabb jellemz i.

Történelem

Tovább haladás feltételei

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról. A diák tudjon beszámolót, kisel adást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjeszt irodalom alapján. Tudjon egyszer történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban. Tudjon egyszer forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemz it. Tudja, hogy a kerettantervben szerepl személyeknek mi volt a jelent ségük az adott id szakban. Tudja térben és id ben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Tudja összehasonlítani különböz id szakok térképeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképr l leolvasni. Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak. A vastagon szedett fogalmak, nevek, földrajzi nevek és évszámok a minimum követelmény jelentik.

Minimum követelmények:

I. félév

1.A polgári átalakulás kora

Témák: Az Amerikai Egyesült Államok megalakulása. Eszmék, személyiségek és események a felvilágosodás és a francia forradalom korából. Napóleon és Európa Az ipari forradalom gazdasági, társadalmi következményei.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: alkotmány, emberi jogok, felvilágosodás, forradalom, jakobinus, terror, nemzet, ipari forradalom, vetésforgó, gyár, vállalkozó, haszon, t kés, bérmunkás, kapitalizmus, Washington, Rousseau, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Stephenson, Metternich, Marx, Boston, Waterloo, 1776, 1789 július 14., 1815

2.Magyarország a XVIII. században

Témák: III. Károly, Mária Terézia és II. József. A soknemzetiség Magyarország. A francia forradalom és a napóleoni háborúk hatása Magyarországon.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: betelepítés, bevándorlás úrbérrendezés, állandó hadsereg, vallási türelem, államnyelv, oktatáspolitikai, Mária Terézia, II. József, Martinovics Ignác, Kazinczy Ferenc, 1740–1780, 1795

3.Reformkor, forradalom és szabadságharc

Témák: Országgy lések Pozsonyban. Gróf Széchenyi István. Kossuth Lajos. Jobbágysors. A nemesség harca a polgári átalakulásért. A soknemzetiség Magyarország. Forradalmi események 1848 tavaszán Európában és Magyarországon. Polgári törvények. A Batthyány-kormány. A szabadságharc kezdete. A nemzeti hadsereg. A dics séges tavaszi hadjárat. A szabadságharc bukása.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: országgy lések, arisztokrácia, alsótábla, fels tábla, nyelvújítás, reformkor, közteherviselés, örökváltság, zsellér, nyilvánosság, cenzúra, nemzetiség, sajtószabadság, választójog, felel s kormány, jobbágyfelszabadítás, nemzet rség, honvédség, trónfosztás, Wesselényi Miklós, gr. Széchenyi István, Kossuth Lajos, Pet fi Sándor, Gr. Batthyány Lajos, Deák Ferenc, Görgey Artúr, Ferenc József, Bem József, Debrecen, Isaszeg, Arad, Világos, 1830-1848, 1848.március 15., 1849.április 14., 1849.augusztus 13.

II. félév

4.Nemzetállamok kora

Témák: Az amerikai polgárháború. Új európai nemzetállamok: Olaszország, Németország. Versenyben a világ gazdasági és földrajzi felosztásáért.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociálpolitika, gyarmatbirodalom, Bismarck, Garibaldi, Lincoln, Németország, Olaszország, 1861–1865, 1860, 1871

5.A dualizmus kora

Témák: Magyarország a szabadságharc bukása után. A Bach-rendszer. Passzív ellenállás. A kiegyezés. Képek a politikai életr l. Gazdasági felzárkózás. A polgárosodó magyar társadalom. Világváros születik: Budapest. A millennium: sikerek és válságjelek.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: passzív ellenállás, emigráció, kiegyezés, közös ügyek, polgárosodás, dzsentri, nagypolgárság, kispolgárság, asszimiláció, millennium, Haynau, Alexander Bach, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Tisza Kálmán, Ganz Ábrahám, Weiss Manfréd, 1849.október 6., 1867, 1867–1916

6. Az első világháború

Témák: A központi hatalmak és az antant megalakulása. A háború okai és céljai. Frontvonalak. Az állóháború. Háttérország. Forradalom Oroszországban. Győztesek és vesztesek.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: szakszervezet, anarchisták, központi hatalmak, utópia, antant, villámháború, állóháború, háttérország, békerendszer, bolsevik, szovjet, Edison, Wilson, Lenin, Szarajevó, Verdun, Galícia, Isonzó, 1914–1918, 1917. február 23.

Német nyelv

Ismerje a Planet 2 tankönyvben tárgyalt témakör (szabadid és ünnepek) és a Planet3-ban tárgyalt témák (Jövőbeli tervek, Iskola) alapszókincsét. Ezeket felhasználva tudjon egyszerű és bonyolított kérdő és felszólító mondatokat írásban és szóban alkotni. Tudjon kötőszavak segítségével összetett mondatot képezni. Tudjon jövőidejű mondatot alkotni a „werden” segítségével.

Ismerje a megfelelő kifejezéseket az alábbi helyzetekben: programok megbeszélése, jókívánságok kifejezése, személyleírást készíteni, foglalkozásokról beszélni, érzéseit kifejezni, állatokról rövid leírást adni, környezetvédelemről röviden nyilatkozni. Tudjon témába vágó szöveget elolvasni és tartalmát kérdésekre válaszolva visszaadni. Tudjon kétnyelvű szótárt használni.

Használja a segédigéket jelen és egyszerű múlt időben.

Ismerje fel és használja a tankönyvben előforduló igék Perfekt (összetett múlt idő) és Präteritum (egyszerű múlt idő) és Plusquamperfekt (régmúlt) alakját. Ismerje a személyes névmások alanyesetét, tárgyesetét, részesesetét és a birtokos névmásokat.

Tudja a beágyazott kérdések helyes szórendjét, képezzen szenvedő szerkezetet, előidejűséget. Tudja a főnevek tárgyesetét, részesesetét képezni. Ismerje fel és tudja használni a főnevek birtokos esetét.

Ismerje a tankönyvben előforduló Akkusativval és Dativval álló előljárószavakat.

Angol nyelv

A hetedik osztály végén az A1-es minimumszintet kell a tanulóknak elérniük:

A1, minimumszint

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segít kész.

Olvasott szöveg értése Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédképesség Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerősait. Interakció Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül

szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Írásképesség Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.

Nyelvhelyesség Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókincsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

Matematika

Gondolkodási módszerek

–Állítások megítélése aszerint, hogy jelentésük milyen viszonyban van egymással, ugyanazt jelentik, kizárják egymást, egymás tagadásai.

–Egyszerű állítások igazságának eldöntése.

–Manuális tevékenység gondolati lépésként való értelmezése, tudatosítása.

–Esetek felsorolása.

Számtan, algebra

- Hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre. Hatványozás azonosságai konkrét példákban.
- Számok normálalakja. Betűk használata. Algebrai kifejezések.
- Egytagú algebrai kifejezések összeadása, kivonása, szorzása.
- Kéttagú algebrai kifejezések szorzása egytagú és kéttagú algebrai kifejezéssel.
- Szöveges feladatok algebrai modelljének felismerése, meghatározása.
- Első fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása.
- Első fokú egyenletekre vezetők szöveges feladatok megoldása.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Lineáris függvények ábrázolása táblázattal.
- A lineáris függvény egyszerű tulajdonságai, tengelymetszet, meredekség, növekedés, csökkenés.
- Első fokú egyismeretlenes egyenlet grafikus megoldása
- Sorozatok folytatása, szabály felismerése.

Geometria

- Háromszögek nevezetes vonalainak ismerete. Háromszögek területének kiszámítása.
- Négyszögek osztályozása, paralelogramma, trapéz, rombusz tulajdonságai.
- Speciális négyszögek területének kiszámítása. Kör kerületének, területének kiszámítása.
- Középpontos tükrözés fogalma, tulajdonságai, szerkesztése. Szögfelező szerkesztése.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok. Szabályos sokszögek ismerete.
- Háromszögek szerkesztésének alapesetei. Szerkesztés lépéseinek lejegyzése.
- Háromszögek egybevágóságának alapesetei.
- Sokszögek átlóinak száma, belső, külső szögeinek összege.
- Egyenes hasábok, henger jellemzése, hálójaja.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérlet kimeneteleinek felsorolása. Gyakoriság, relatív gyakoriság fogalma.
- Adatok gyűjtése, rendszerezése, ábrázolása. Adatsokaság jellemzése.

Informatika

Az információ tárolása: A háttértárak működési elve, adatforgalom a különböző tárhelyek között. A Winchester, a floppy és CD szerkezete.

Az operációs rendszer: file-kezelési ismeretek (Mentés, másolás, átnevezés stb).

Tömörítés: A tömörítés alapelveinek és jelentőségének megismerése, tömörítő programok. Tömörítő program használata tanári útmutatással.

Vírusok: A vírusok fogalma, típusai. A vírusok terjedési módjai, vírusirtó programok.

Alkalmazói ismeretek: Szövegszerkesztés: Karakter és bekezdésformázás, oldalbeállítás, vágólap-műveletek. Blokkműveletek. Táblázatok beillesztése a szöveges dokumentumba. A táblázatok formázása, árméretezése. Szegélyek alkalmazásai. Élfejek, élalábak alkalmazása, oldalszámozás, töréspontok. A tabulátorok típusai, alkalmazásuk. Képek, ábrák beszúrása a szövegbe, azok beállítási és formázási lehetőségei. Inicialék és szimbólumok. Wordart és rajzeszközök használata. Helyesírási és nyelvi ellenőrzés lehetőségei, a hibák javítása. Mentés weblapként, ill. más formátumokban. Adatkezelés: Egyszerű adattáblák létrehozása, formázása. Adatok módosítása, törlése, másolása. Adatsor sorba rendezése. Összeg és átlagszámítás. A táblázat alapján különböző típusú diagramok készítése, azokból információk kiolvasása. Keresések, rendezések, és alapvető statisztikai számítások Excel táblákban.

Infokommunikáció: Az információ terjedésének jellemzői. Az információátvitel mennyiségi jellemzői. A számítógép hálózatok áttekintése. Internet. Keresési módszerek megismerése a web-en. Web-lapok mentési és nyomtatási lehetőségei, objektumok, képek mentése, másolása. Alapvető Internetes beállítások megismerése, ideiglenes fájlok, cookie-k kezelése.

Médiainformatika: Digitális fényképezés. Digitális fényképezőgép kezelése, adatok átvitele a PC-re.

Információs társadalom: Az elektronikus számítógép kifejlesztésének története. Számítógép-generációk.

Könyvtárismeret: Keresés könyvtári hálózatokban. Kölcsonzés számítógéppel.

Informatika tagozat

Az informatikai eszközök használata: Műveletek mappákkal, fájlokkal. Állománykezelő programok használata. (Pl.: Total Commander). Mappa- és fájlműveletek. Tömörítés, kicsomagolás. Tömörítő programok. Veszteséges és adatvesztés nélküli tömörítés. Számítógépes vírus fogalma, fajtái. Vírusfertőzés felismerése. Víruskezelő programok.

Alkalmazói ismeretek: Szövegszerkesztés: Adatok megjelenítésének lehetőségei a szövegszerkesztésben. Táblázat rajzolása,

egyszer diagramok készítése. Vágólap használatával a különböző dokumentumtípusok integrálása. Nyomtató beállítása: nyomtatási minőség, színbeállítás, méretezés, lapadagolás. Laptájolás, margók beállítása, dokumentum tördelése. Táblázatkezelés: Adatok tárolása, számítások adatokkal. Az adatok grafikus ábrázolása. Kapcsolat az adatok között (képletek). Hivatkozások értelmezése (abszolút, relatív, vegyes). Egyszer számítási feladatok. Egyszer függvények megismerése: SZUM; ÁTLAG; MIN; MAX. Statisztikai függvények: DARAB; DARABTELI; DARAB2.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel: Elemi és összetett adat. Algoritmus szerkezetek: szekvencia, elágazás, ciklus. Néhány soros programok írása Pascal programozási nyelven, futtatása, javítása, kiírás a képernyőre. Grafika: Alakzatok rajzolása. Alakzatok mozgatása.

Infokommunikáció: Keresés az Interneten. Keresés indítása. Tematikus és kulcsszavas keres programok használata. Letöltés weboldalokról. Legyen képes kiszűrni a számára fontos információkat, tudja a tartalmat képekkel illusztrálni.

Médiainformatika: A hagyományos média (könyv, folyóirat, rádió, zene, TV, film) informatikai eszközökkel való megjelenítése. Irodalmi anyagok, on-line szótárak használata. A tanuláshoz szükséges tartalmak letöltése: Mentés html, illetve szöveges fájlba.

Információs társadalom: A fogyasztói szokások változása az elektronikus média megjelenésével. Az infokommunikációs világban kialakult alapvető viselkedési szabályok. Csevegő-programok. Reklámok, elektronikus kereskedelem (on-line áruházak). Személyes adatok fogalma, az adatok megóvása.

Könyvtári informatika: A kézikönyvtár jellemző könyvtípusainak használata szaktárgyi feladatok megoldásában. Adott ismerethordozón az információk kinyerése, keresése (kézikönyvek használata). Az operációs rendszer és a programok Súgóinak használata.

Biológia

-A Föld földrajzi, éghajlati, domborzati övezetessége és a kialakuló élővilág közötti összefüggések

-Élettelen környezeti tényezők, domborzat, talaj, víz, levegő, hőmérséklet jelentőségének, hatásának ismertetése

-A trópusi sávszélességi fordulása, környezeti adottságai

-Fogalmak: lombkoronaszint, óriásfák, palánkgyökér, örökzöld,

Kúszónövények, fán lakó növények

-Fajok: broméliák, orchideák

-Az eszaki állatainak testfelépítése, életmódja, szaporodása. Alkalmazkodási formák

-Fogalmak: Gerincesek, emlősök, madarak, kétéltűek, hüllők, majmok, macskafélék, ízeltlábúak, pókok

-Fajok: közönséges madárpók, kolibri, bigamajom, jaguár

-A szavannák kialakulásának környezeti feltételei, elhelyezkedésük a Földön

-Fogalmak: Erdős-ligetes-cserjés-füves szavanna

-Fajok: Pázsitfűvek, akácia, majomkenyérfa,

-A szavanna állatai

-Fogalmak: Emberszabású majmok, páncélos hüllők, páros ujjú patások, páratlan ujjú patások, kerdők, futómadarak, macskaféle ragadozók

-Fajok: Csimpánz, nilusi krokodil, elefánt, strucc, zsiráf, antilop, gnú, zebra, oroszlán, gepárd,

-A sivatag kialakulásának környezeti tényezőinek, életfeltételeinek ismerete

-Fogalmak: Változó – és állandó vízállapotú növények, pókszabásúak, nyári álom

-Fajok: kaktusz, teve, sivatagi róka

-A mérsékelt éghajlati övezet kialakulásának környezeti feltételei

-a mediterrán és monszun területek, lombhullató erdők

-Fogalmak: Keménylombú erdők, zárvatermők, egyszikűek, kétszikűek, egyivarú-kétivarú virág, egylaki - növény, harasztok, mohák, emlősök, madarak, ízeltlábúak

-Fajok: paratölgy, kaméleon, tölgy, bükk, erdei pajzsika, lombosmoha, kankalin, szellőrózsa, szarvas, sün, vaddisznó, fülesbagoly, erdei egér, erdei vöröshangya, nagypele, vadmacska

erdei pajzsika, lombosmoha, gyöngyvirág, hóvirág, kankalin, szellőrózsa, cserjék, szarvas, sün, vaddisznó, fülesbagoly, erdei egér, szarvasbogár, erdei vöröshangya, nagypele, vadmacska

-A mérsékelt övezet füves pusztái

-Fogalmak: pázsitfélék, növényevők, kerdők

-Fajok: pázsitfűvek, mezei nyúl, mezei egér, prérikutya, villásszarvú antilop, prérifarkas

- A tajgaerd k kialakulásának környezeti feltételei
- Fogalmak: nyitvaterm k, tobozvirágzat, barkavirágzat, rágcsáló
- Fajok: lucfeny , vörösfeny , nyír, mókus, siketfajd, hiúz, farkas
- A hidegöv él világa
- A tundra övezet földrajzi elhelyezkedése, a sarkvidéki fagyos területek él világa
- Fogalmak: törpecserjék, mohák, zuzmók,
- Fajok: rénszarvaszuzmó, rénszarvas, moszatok, plankton sarki róka, jegesmedve, borjúfóka, császárpingvin
- A magashegységek él világa
- Fogalmak: Füg g leges övezetesség
- Fajok: párnanövények, havasi gyopár, zerge, szirti sas
- A tengerek környezeti feltételei
- Fogalmak: partközeli zóna, nyíltvízi zóna, mélytenger , növényi-és állati planktonok, szivacsok, csalánozók, moszatok, puhatest ek, porcos halak, csontos halak, eml sök
- Fajok: moszat, szakállas medúza, tengeri szivacs, kárókatona, ezüst sirály, hering, tonhal, heringcápa, kékbálna, kardszárnyú delfin
- Ökológia:
- Az ökológia fogalma
- Az él és élettelen környezeti tényez k
- Életfeltételek
- T r képesség
- Életközösség, kölcsönhatások, tápláléklánc, táplálékhalózatok, táplálkozási piramis
- Az él lények anyagforgalma
- Az él lények rendszerezése
- Természetes rendszer
- F bb rendszertani kategóriák: faj, osztály, törzs ország
- Az él világ országai: sejtagnélküliek, sejtmagvas egysejt ek, növények, állatok, gombák
- Növénytörzsek jellemz i: moszatok, mohák, harasztok, nyitvaterm k, zárvaterm k
- Állattörzsek jellemz i: szivacsok, csalánozók, gy r sférgesek, puhatest ek, ízeltlábúak, gerincesek
- Fogalmak: baktériumok lebontók, együtt él k, betegségkókozók, erjeszt k, egysejt , elkülönült sejtmag, sejthártya, sejtplazma, sejtszervecskék, osztódás, mozgásszervecskék: csilló, ostor, álláb, telepes, gombafonalak, tönk, kalap, term test ,bazídiumok, él sköd , korhadéklakó, együttél , spóra, virágtalan növények, egysejt és többsejt él lény, telepes testfelépítés, valódi hajtásos növények, kettéosztódás, , spóra, megtermékenyítés
- valódi gyökér, szár, levél , zsurlók, páfrányok, hajtásos, virágos növény, fás szár, örökzöld, t levél, tobozvirágzat, egyivarú virág, egylaki, szélmegporzás, nyitott term levél, virág, virágzat, sziklelevél, F -és mellékgyökérzet, fás-és lágyszár, elágazó-és egyenes szár f eres-és mellékeres erezet levél, lepellelevél,
- állattelep, galléros, ostoros sejtek, csalánsejtek, rbél , ivarsejtek, ízeltláb, küls váz, kitin, vedlés, átalakulásos, átalakulás nélküli fejl dés, teljes átalakulás, kifejlés, átváltozás,
- csáprágó, rágó,- nyaló-szívó,-szűrő-szívó szájszervek, pontszem, összetett szem,
- lemezes tüd , légcsovek, csápok, bogarak, lepkék
- bels váz, gerincoszlop, kültakaró típusok és függelékei, mozgásszervek és módosulásai,
- légz szervek, a táplálkozás és keringés szervrendszerei

Kémia

Értse a fizikai változás és kémiai reakció közti különbséget!

- Ismerje fel a mérgez ,robbanásveszélyes,sugárzásveszélyt stb.jelz veszélyes anyagok piktogramjait!
- Ismerje és használja szakszer en az atom,ion,molekula,proton,neutron,elektron fogalmát, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Ismerje a kémiai kötések. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket.
- Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.

- Tudja kívülre a levegő %-os összetételét.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet és egészségkárosító hatásukat. (klór, ammónia, kén-dioxid, szén-dioxid, szén-monoxid - tökéletlen égés, mustgáz=szén-dioxid, gázok veszélyességével legyen tisztában!)
- Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására (elem, vegyület, keverék)
- Ismerje a keverékek fontosabb szétválasztási módszereit!
- Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát az esetén. (oxidáció és redukció fogalma, értelmezése egy-egy példán)
- Ismerje a sav, bázis (lúg), kémhatás pH, közömbösítés fogalmát, tudjon példákat felsorolni.
- Tudjon egyszer több számításokat végezni, pl. X tömeg%-os oldatot készíteni.
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.
- Ismerje a tápanyagokat, vitaminokat és ezek szerepét a szervezetben. (Egészséges táplálkozás)
- Ismerje a dohányzás, alkohol és a drogok szervezetre gyakorolt hatását.

Legyen képes egyszer tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

Földrajz

1. Tájékozódás a földtörténeti időben

a földtörténeti korok és legfontosabb eseményei.

2. Afrika

a) földrajzi helyzete:

elhelyezkedése, határai, területe, partvonala, szigete, félszigete, felfedezői, slakói, s r n és ritkán lakott területei

b) felszíne vízrajza:

alacsony és magas tájak

folyói, tavai

c) éghajlatai:

egyenlítői, szavanna, mediterrán és a trópusi sivatagi éghajlat meghatározása

bemutatása és természetes növényzetének

a passzát szélrendszer ábrázolása

d) a két természetési mód megnevezése (csak a neve kell)

e) topográfiai fogalmak:

Atlanti-óceán, Indiai-óceán, Földközi-tenger, Vörös-tenger, Gibraltári-szoros, Szezei-csatorna, Guineai-öböl, Madagaszkár, Kongó, Nílus, Zambézi, Viktória-tó,

Atlasz, Etióp-magasföld, Dél-afrikai-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró, Kongó-medence, Szahara, Szudán, Guineai-öböl partvidéke

Teleki-vulkán,

Egyiptom, Dél-afrikai Köztársaság

3. Amerika és Ázsia

a) földrajzi helyzete:

elhelyezkedése, határai, területe, partvonala, szigetei, félszigetei, felfedezői,

b) tájai:

sföldjei, röghegységei, gy rthegeiségei, alföldjei

c) éghajlatainak felsorolása természetes növényzettel, éghajlati övezetenként

d)topográfia:

Amerika

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Jeges-tenger

Nagy-tavak, Mississippi, Amazonas

Alaszka, Kaliforniai-félsziget, Labrador-félsziget, Floridai-félsziget

Grönland

Kanadai- sföld, Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék

Appalache, Sziklás-hegység

Andok

Amazonas-medence, Mississippi-alföld

USA: Washington DC

Kanada

Brazília

Ázsia

Csendes- , és Indiai- óceán, Jeges-tenger, Fekete-tenger , Kaszpi -tenger, Gangesz, Jang- ce, Sárga- folyó

Arab-félsziget, Hindusztáni-félsziget, Indokínai-félsziget, Koreai-félsziget

Japán-szigetek , Indonéz-szigetvilág.

Arab- sföld, Dekkán-fennsík, Dél- kínai-hegyvidék, Közép-szibériai- fennsík.

Ural, Tien-san;

Kaukázus, Pamír, Himalája, Csomolungma (Mt. Everest)

Nyugat-szibériai-alföld, Hindusztáni-alföld, Mezopotámia,

Kínai-alföld.

India, Kína, Japán, Izrael

4. Európa

a) földrajzi helyzete:

elhelyezkedése, határai, területe, partvonala, szigetei, félszigetei, felfedez i,

b)tájai:

sföldje, röghegységei, gy rthegységei, alföldjei

c)éghajlatainak felsorolása természetes növényzettel, éghajlati övezetenként

d) az Európai Unió országainak felismerése és megnevezése térképvázlaton f várossal együtt.

szomszéd országok f várossal, zászlóval .

Fizika

Legyen képes egyszer út-és id mérés elvégzésére, a mérési eredmények feljegyzésére, értelmezésére, út-id grafikon készítésére és elemzésére, az út és az id közötti összefüggés felismerésére. Ismerje meg a sebesség fogalmát, mértékegységeit, kiszámítását. Tudjon egyszer feladatokat megoldani az út és az id kiszámítására. Ismeri az átlagsebesség fogalmát, és tudja, hogy az átlagsebesség a mindennapi életben megvalósuló mozgások egyik fontos jellemz je.

A tanuló ismerje az er hatás következményeit, az er fogalmát, fajtáit; mértékegységét; tudja, hogy az er vektormennyiség, tudja azt ábrázolni és írásban jelölni.

Legyen képes egyszer feladatok megoldásával a munka kiszámítására. Ismerje a hatásfok fogalmát, és tudja azt egyszer példákban kiszámítani. Ismerje a teljesítmény fogalmát, mértékegységét, kiszámítását. Ismerje az egyszer gépeket, azok m kódésének fizikai alapjait. Ismerje fel hétköznapi eszközeinkben az egyszer gépeket.

A tanuló tudja értelmezni egyszer kísérletek alapján a nyomást; legyen képes a felismert összefüggés matematikai megfogalmazására, az összefüggés alkalmazására. Ismerje meg a nyomásnövelés és a nyomáscsökkentés néhány fontos gyakorlati példáját.

A tanuló ismerje a h terjedés fogalmát, jelenségeit, tudja felismerni azokat a mindennapi életben. Ismerje a szilárd testek, a

folyadékok és a gázok h tágulásával kapcsolatos jelenségeket, összefüggéseket, ismerje fel azok megjelenését a mindennapi életben.

Legyen képes egyszer feladatok megoldására az olvadás – fagyás témaköréb l. Tudja a bels energia-változásokat, a jelenség anyagszerkezeti magyarázatát.

Ének-zene

1.A tanuló tudjon:

-Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetb l stílusosan és kifejez en egyénileg énekelni

2.Elméleti ismeretek:

-ismerje az eddig tanult zenei m fajokat: nemzeti opera, szimfónikus költemény, mazurka, kering , polonéz, dal

-tudja a népdalelemzési szempontokat: téma, sorok száma, sorszerkezet, dallamvonal, stílus

3.Zenetörténeti korok:

-ismerje a romantika általános jellemz it, Erkel, Liszt, Chopin, Verdi, Csajkovszkij, Brahms életét és m veit

-tudjon beszélni a meghallgatott zenem vekr l: Bánk bán, Chopin zongoram vei, A pizstráng

-ismerje fel a meghallgatott zenei részleteket, m veket

Rajz és vizuális kultúra

A különféle anyagokat és eszközöket (grafit, színesceruza, vízfesték, tempera) megfelelő en használja. Ismeri az alapszíneket, tud színeket keverni és színárnyalatokat létrehozni. Ugyanúgy a fekete-fehér technikáknál képes árnyalatokat létrehozni.

Tárgyakat, gyümölcsöket, virágokat többé-kevésbé három dimenzióban tud ábrázolni.

Képes kockát rajzolni természet után, tud kockát csonkolni (kocka negyedének, felének kicsonkolása). Meg tudja szerkeszteni a kocka 3 felez síkját.

Ismeri a perspektíva alapvet szabályait. (alpvonal, horizontvonal, iránypontok) Egyszer bb formát képes ábrázolni perspektívában: padlómozaik, H és L bet k, téglatest, hasáb.

Feladatok:

7. évf.: kocka rajza fakockáról, grafittal árnyékolva.

Testnevelés

Az osztályozóvizsgára hozza magával a testnevelés felszerelését.

Nemzetiségi népmismeret

A német telepesek magyarországi letelepedése, a telepés sorsok elbeszélése. Példák a magyar ipari létesítményekbe befektet német vállalkozók soraiból. Térképmunka: Hol éltek a Monarchiában németek? Egy régi parasztházat leírni. Ismeretek a német nyelv médiáról. Egy magyarországi m vész bemutatása. Egy ünnepi viselet és egy szokás bemutatása.

8. évfolyam:

Magyar nyelv

I.félév

Az összetett mondat fogalma, fajtái. Mondatvégi írásjelek az alá- és mellérendel összetett mondatok végén. Tagmondatok viszonyának jelölése szerkezeti ábrával.

A mellérendel összetett mondat fajtái (kapcsolatos, ellentétes, választó, következtet , magyarázó), elemzési sorrend – tagmondatok megállapítása elemzéssel, köt szó jelölése keretezéssel, szerkezeti ábra készítése.

Alárendel összetett mondat fajtái (alanyi, állítmányi, tárgyi, határozói, jelz i). F mondat, mellékmondat fogalma. Utalószók – karikázás, köt szók – keretezés. Szerkezeti ábra – alárendel i viszony.

II.félév

A szóalkotás módjai (szóösszetétel, szóképzés)

Alárendel szóösszetételek (alanyi, tárgyi, határozói, jelz i)

Mellérendel szóösszetételek (szóismétlés, ikerszó, álikerszó, valódi mellérendelés)

A szóösszetételek helyesírása.

Az idézetek írásmódja.

Magyar irodalom

I.félév

Új m vészi törekvések a XIX. sz. második felében és a XX. sz. els felében.
M vészet a m vészetért (L'art pour l'art) és az avantgard jellemz vonásai.
A Nyugat és szerepe. Nyugatosok, írói nemzedékek.
Irodalmi fogalmak (szimbolizmus, impresszionizmus, alliteráció, szinesztézia)
Ady Endre élete. Verseskötetek, egy szabadon választott Ady-vers – memoriter.
Móricz Zsigmond élete, f bb m vei. Novella, regény fogalma.
Móricz Zs.: Légy jó mindhalálig, A regény cselekménye, szerkezete. Szerepl k, jellemzések.

II.félév

Tamási Áron élete. Kötelez olvasmány: Ábel a rengetegben. A regény cselekménye, f bb szerepl k bemutatása.
József Attila élete. Anyám c. verse – memoriter
Radnóti Miklós élete, költészete.
Választható: Babits Mihály, Karinthy Frigyes
A dráma. Drámai szerkezet, m faji jellemz k. Shakespeare: Rómeó és Júlia

Történelem

Továbbhaladás feltételei

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kisel adást tartani. Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem. egy-egy kiemelked eseménye idején. Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejl és legfontosabb állomásai között. Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemz bb vonásait. Legyen képes néhány jelent s eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani. Ismerje a mai Magyarország közbjogi és politikai rendszerének alapelemeit. Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában. A vastagon szedett fogalmak, nevek, földrajzi nevek és évszámok a minimum követelmény jelentik.

Minimum követelmények:

I. félév

1.Földünk a két világháború között

Témák: A cári birodalom felbomlása, hatalmi harcok Oroszországban. A Párizs környéki békék. Hatalmi átrendez és az I. világháború után. Boldog húszas évek a gy ztesek számára. A vesztes országok lábadozása a húszas években. A nagy gazdasági világválság. A Hitleri Németország.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: ideiglenes kormány, bolsevik proletárdiktatúra, hadikommunizmus, fasiszta párt, kommunista párt, diktátum, népszövetség, köztársaság, Hitler, Sztálin, Mussolini.

2.Magyarország a két világháború között

Témák: Az szirózsás forradalom. A magyarországi tanácsköztársaság. A Horthy - korszak kezdetei. A nyugalom ára: a trianoni béke. A Horthy- rendszer megszilárdulása. Magyarország gazdasági helyzete Trianon után. Kiútkeresés a válságból; jobbratolódás. Hazánk külpolitikája.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: választójog, koalíciós kormány, forradalmi kormányzótanács, statárium, tanácsköztársaság, Károlyi Mihály, Horthy Miklós, gr. Bethlen István, 1918. október, 1919. március 21., 1919. augusztus 1., 1920 március 1.,

3.A II. világháború

Témák: A II. világháború megkezd dik. Két év villámháború. Hazánk bekapcsolódása a világháborúba. A háború ténylegesen is világháborúvá válik. Fordulata keleti hadszíntéren. Hazánk a háború sodrában. Magyarország szovjet uralom alá kerül. A Hitleri Németország veresége. A II. világháború befejezése.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: villámháború, 2. magyar hadsereg, nyilas, második front, kapituláció, gettó, zsidóüldözés, holokauszt, Hitler, Sztálin, Mussolini, Churchill, Roosevel, Teleki Pál, Horthy Miklós, Szálasi Ferenc, Donkanyar, Auschwitz, Hiroshima, 1939. szept. 1., 1941. jún. 22., 1941. jún. 27., 1941 dec. 7., 1943. január, 1944. márc.19., 1944. jún.6., 1945. máj.8., 1945. aug. 6., 1945. szept. 2.,

II. félév

4.A kétpólusú világ

Témák: Földünk a II. világháború után. 15 év hideg háború. Út az egyesült Európába. A globalizáció. Földünk és Európa a XX. sz. utolsó évtizedeiben.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: ENSZ, Varsói Szerződés, NATO, hidegháború, vasfüggöny, közös piac, Sztálin, Hruscsov, J. F. Kennedy, Gorbacsov, NSZK, NDK, Szovjetunió, 1947, 1949, 1989, 1990, 1991, 2002, 2004

5.Magyarország a szovjet táborban

Témák: Hazánk a vesztes háború után. A koalíciós időszak 1945-48. A pártállam kialakítása. A sztálinizmus hazánkban. Nagy Imre új politikai irányvonala. Forradalom és szabadságharc Magyarországon: 1956. A Kádár - korszak. A pártállam összeomlása. Visszatérés a demokráciához.

Fogalmak, személyek, földrajzi nevek, évszámok: földreform, tervezdélkedés, ÁVH, „szalámi” politika, egypártrendszer, pártállam, internálótáborok, reformerkek, többpártrendszer, kemény - diktatúra, puha-diktatúra, piacgazdaság, Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Rajk László, Kádár János, Pozsgai Imre, Németh Miklós, Antall József, Göncz Árpád, Recsk, Hortobágy, 1945. nov., 1947, 1949., 1953, 1956.okt. 23., 1956 nov.4., 1968, 1989, 1991.

6.Állampolgári ismeretek

Témák: Az állam és az alkotmány. A politikai rendszer. A magyar államszervezet. Választási rendszerünk. Az önkormányzatok. Emberi és polgári jogok.

Fogalmak: alkotmány, államforma, politika, párt, demokrácia, diktatúra, önkormányzat, kisebbségek, nemzetiségek, állampolgári jogok és kötelességek.

Német nyelv

Ismerje a Planet 3 tankönyvben tárgyalt témakörök (Divat, Modern világunk, Találkozások és Kapcsolatok) alapszókincsét. Ezeket felhasználva tudjon egyszerű és bonyolított kérdések, felszólító és óhajtó mondatokat írásban és szóban alkotni.

Ismerje a megfelelő kifejezéseket az alábbi helyzetekben: bevásárlás, személyleírás külső és belső tulajdonságok alapján, valamit megbeszélni, megvitatni, elutasítani, tanácsot adni, panaszt tenni, sms-t és email-t írni, képek segítségével rövid összefüggő történet alkotni.

Tudjon témába vágó szöveget elolvasni és tartalmát kérdésekre válaszolva visszaadni. Tudjon kétnyelvű szótárt használni.

Használja a segédigéket jelen és egyszerű múlt időben. Tudjon az itt megjelenő új kötőszavak (zwar...aber, entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch...) segítségével összetett mondatot képezni. Tudjon vonatkozó névmással mondatot alkotni.

Ismerje fel és használja a tankönyvben előforduló igék Perfekt (összetett múlt idő) és Präteritum (egyszerű múlt idő) és Plusquamperfekt (régmúlt) alakját. Ismerje a személyes névmások alanyesetét, tárgyesetét, részes esetét és a birtokos névmásokat.

Tudja a beágyazott kérdések helyes szórendjét, képezzen szenvedő szerkezetet, elidejősítést. Tudja a főnevek tárgyesetét, részes esetét képezni. Ismerje fel és tudja használni a főnevek birtokos esetét. Ismerje a tankönyvben előforduló Akkusativval és Dativval álló elöljárószavakat.

Tudjon célhatározói mellékmondatokat képezni (um...zu, damit). Ismerjen néhány tankönyvben leírt ige vonzatát.

Angol nyelv

A 8. évfolyam kimeneteli követelményei a következők:

A2, alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserélje információit családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókéincset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédképesség Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a

családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció Fel tud tenni kérdéseket, egyszer állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Íráskészség Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség Néhány egyszer szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvet hibákat. Szókincse elegend az alapvet kommunikációs szükségletek kielégítésére.

Matematika

Gondolkodási módszerek

–Szabatos, pontos szóbeli és írásbeli fogalmazás. Elemek halmazokba rendezése.

–Halmazm veletek konkrét halmazokkal. Sorbarendezés, kiválasztás 4-5 elem esetén.

–Esetek felsorolása, modellek, fadiagram.

–Matematikai modellek keresése, érvényességének vizsgálata szöveges feladatokhoz.

Számtan, algebra

–Alapm veletek a racionális számok körében. Konkrét számok négyzetgyöke.

–Egyszer algebrai egész kifejezések átalakítása, helyettesítési értékének kiszámítása.

–Els fokú egyismeretlenes egyenletek megoldása. Szöveges feladatok megoldása.

–A problémamegoldás lépéseinek tudatos követése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–Egyszer másodfokú függvények. Az abszolútérték függvény.

–Hozzárendelési szabállyal adott függvények ábrázolása derékszög koordináta-rendszerben.

–Egyenletek, egyenl tlenségek grafikus megoldása.

–Sorozatok és vizsgálatuk, számtani, mértani sorozat.

Geometria

–Sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint.

–Háromszög, négyszög alapú hasábok, felszínük, térfogatuk.

–Térbeliség ábrázolása két dimenzióban, síkmetszetek, nézetek, vetületek.

–Eltolás a síkban – szerkesztések. Konkrét vektorok.

–Nagyítás, kicsinyítés felismerése hétköznapi szituációkban.

–Pitagorasz tétel ismerete. Pitagorasz tétel alkalmazása síkbeli és térbeli számításoknál.

Valószínűség, statisztika

–Teljes eseményrendszer, és részhalmazai.

–Valószínűség becslése.

–Relatív gyakoriság.

–Adatsokaság jellemzése közepekkel (módusz, medián, átlag).

–Grafikonok olvasása, készítése.

Informatika

Informatikai eszközök használata: Az operációs rendszer és segédprogramjai. Speciális perifériák kezelése: Pendrive, kamera, médialejátszó csatlakoztatása, használata. A nyomtatók jellemzői, nyomtatási beállítások.

Alkalmazói ismeretek: Táblázatkezelés. Adatbevitel, cellaformátumok, sorba rendezés, összegzés, egyszerűbb diagramok készítése. Képletek bevitel, szerkesztése. Abszolút és relatív hivatkozás fogalma, alkalmazás az egyszerűbb számításokban. A SZUM, ÁTLAG, HA, DARABTELI, MA, MIN és MAX függvények. Autosz r , összetett leválogatási feltételek, FKERES függvény. Diagramok szerkesztése és formázása. Munkalapok beszúrása, átnevezése, másolása, blokkm veletek. Az adatbázis-kezelés alapjai. Az adatbázisok szerkezete, táblák létrehozása, leválogatása, rendezése. Lekérdezések az Accessben. A lekérdezések szerepe, főbb típusai. Prezentációkészítés. Rövid diasorozat megszerkesztése. Hátterek, animációk, átt nések. Problémamegoldás informatikai eszközökkel: Algoritmus. algoritmusleíró eszközök bemutatása (pl. folyamatábra). Egyszerű program megírása és az eszköztárak kipróbálása a gépen (Pascal programozási nyelv). Változók típusának megismerése, deklarációk, alapvet beolvasási és kiírási eljárások. Egyszerű számítást végző program megírása. Programok vezérl szerkezetei: Feltételes szerkezet, a FOR ciklus, egyéb ciklusutasítások. A Graph modul felhasználási lehet ségei.

Infokommunikáció: Információszerzés az Interneten. I. Keresők használata, tematikus és kulcsszavas keresés. Levelező program használata. Levél létrehozása, opciói, másolatok, titkos másolatok fogalma. Objektumok, állományok beillesztése. A

címjegyzék használata. Küldemények további feldolgozása, rendszerezése.

Médiainformatika: Digitális adathordozók. CD-k, DVD-k jellemzői, azok lejátszása, írása. Digitális technikák. Hang és képanyag digitalizált rögzítésének elvei. Multimédiás alkalmazások az oktatásban, szórakozásban.

Információs társadalom: Számítógép generációk, technológiák fejlődése, jelenlegi felkutatási, fejlesztési irányok. Személyi adatok és szerzői jog védelme. Informatikai etika. Az adatbiztonság kérdései az Interneten.

Könyvtári informatika: Tárgyi katalógusok, szakkatalógusok használata a könyvtárban.

Informatika tagozat

Az informatikai eszközök használata: Adattárolási eljárások áttekintése (CD – DVD – HDD – flashdrive – FDD). hardvereszközök (Digitális fényképezőgép, telefon). Auditív perifériák. Nyomtató használata, nyomtatás megszakítása, nyomtatási feladat törlése. Lapszkenner. Szkennelési beállítások (felbontás, méret).

Alkalmazói ismeretek: Szövegszerkesztés. Lapállítást, tájolást, margókat. Karakter típusok, stílusok, színek, bekezdésformázások. Behúzás, igazítás, térköz, sorköz. Oldaltörés, szakasztörés beállítások. Karakter-, bekezdés- és szakaszformátumok önálló használata tabulátorokkal. A táblázatkészítés és a tabulálás felcserélésének lehetőségei. a hasábra tördelés szabályai. Táblázatkezelő program használata. Hivatkozások értelmezése (abszolút, relatív, vegyes). Képletek létrehozása, hivatkozások alkalmazása. HA – SZUMMA, MIN2 – DARAB, HOL.VAN függvények. Diagramok létrehozása, a célszerűség és esztétikum igényei szerint. Diagramok használata a tanult prezentációs programban. Prezentációkészítés. Sablonok használata. Háttér, betűszínek beállítása. Tartalmak beillesztése. Szöveg, kép, rajzobjektum. Áttérítés, vetítési idő. Egyszerű animációk. Diarendezés, diavetítés. Weblapkészítés. weblapszerkesztő program használata. Saját weboldal elkészítése. Kapcsolatok, hivatkozások az oldalak között. Adatok feltöltése, tárhelyek kialakítása.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel: Programozás alapjai. Elemi és összetett adat fogalma. Paraméterezés. Feltételes utasítások (IF... ELSE – CASE). Rekurzív (REPEAT... UNTIL).

Infokommunikáció: Keresés a neten. Keresők fajtái: Tematikus és kulcsszavas keresők. A szövegkérés interaktív és/vagy logikai kulcsokkal történő kérése. Információ mentése.

Médiainformatika: On-line adatbázisok. E-könyv, e-szótár. Digitális hangtechnika, rádiózás, televíziózás.

Információs társadalom: A számítógépek történetének állomásai. Fejlesztési tendenciák a számítástechnikában. Személyes ügyek számítógépes intézése. Banki és hivatali ügyintézés.

Könyvtári informatika: Tárgyi katalógusok: szakkatalógus, tárgyszó-katalógus. Forrásjegyzék.

Biológia

- Az emberi szervezet felépítése és működése

-Szervezési szintek: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek, szervezet.

-Fogalmak: sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet, sejt, sejtszervecskék, féligáteresztő hártya, életjelenségek, anyagcsere, felépítő és lebontó folyamatok, sejtlégzés, mozgás, ingerlékenység, szaporodás, DNS, gén, szövet, lap-, köb-, hengerhám, mirigyhám, érzékszövet, laza rostos kötőszövet, ínszövet, zsírszövet, porc szövet, csontszövet simaizom, harántcsíktal izom-vázizom, szívizom idegsejt, idegszövet

-A mozgásszervrendszere

-A mozgás felépítése, függelékei, feladatai,

-A csontváz tájékai és fontosabb csontja, A csontok felépítése, kapcsolódása és funkciói

-Az izmok felépítése, az izomműködés alapjelenségei

- Fogalmak: csöves és lapos csontok, csonthártya, szivacsos állomány, csontlemezek, velőüreg arc- és agykaponya, csigolyák, gerinc, mellcsont, bordák, vállöv,-medenceöv,- végtagok- csontjai összenövés, varrat, porcok kapcsolódás, ízület, ízületi nedv, ízületi tok, ín

Izomrost, izomrostköteg, kötőszöveti hártya, kötőszöveti pólya, vázizomzat, hajlítói izom, feszítő izom, mimikai izmok, a test főbb izmai, izomláz, ín, ínnyelv

-A táplálkozás szervrendszere

- Legfontosabb tápanyagaink,

- A táplálkozás szerveinek elhelyezkedése, működése

-Fogalmak: szájnyílás, szájüreg, fog, fogszerkezet, fogváltás, torok, garat, nyelvcső, gyomor, patkóbél, vékonybél, vakbél, vastagbél, végbél, végbélnyílás, elbél, középbél, utóbél, máj, aprózás, bontás, felszívódás, visszaszívás, tápanyag, salakanyag, széklet, emésztés perisztaltikus mozgás, emésztőenzimek

-A légzés szervrendszere:

- A légzés szerveinek elhelyezkedése

- A légzés funkciója a szervezet fenntartásában

- Fogalmak: orrüreg, garat, gége, légcső, hörgők, hörgőcskék, légútiágok

légzés, légzőfelület, mellhártya, tüdő, rekeszizom, csillós nyálkahártya, c-alakú porc, kötőszövet, hangszalag, hangrés, tüdőkapacitás

-A keringés szervrendszere:

- A vér, a vércsoportok

- A keringési rendszer részei, funkciója

- Fogalmak: másodlagos védelmi vonal, falósejtek, immunitás, hemoglobin, vörösvértestek,

fehérvérsejtek, vörösvértestvel, nyirokszervek, lép, vércsoportok

szívizomszövet, pitvarok, kamrák, szívsvövény, billentyűk, koszorús erek, verőér, gyűjtőér, hajszálér, vérnyomás, pulzus

vérkör, vérkeringés, zárt keringési rendszer, nyirok, nyirokkeringés, nyirokszerv, nyirokcsomó,

-A kiválasztás szervrendszere:

- A belső környezet jellemzői, a kiválasztás fogalma, jelentősége, a kiválasztó szervrendszer szervei

- Fogalmak: kiválasztás, vese, húgyvezeték, húgyhólyag, húgycső, kéregállomány, hajszálérgomolyag, veseállomány, kanyarulat csatornák, vesemedence, bomlástermékek, szűrés, vizelet,

- Az anyagcsere folyamatok közötti összefüggések

- Az építő és lebontó anyagcsere legfontosabb jellemzői,

- A sejtananyagcsere útvonalai

-Az életfolyamatok szabályozása és az érzékelés

- A szabályozó működés jelentősége a szervezet fenntartásában

- Idegi szervek és

- Fogalmak: receptor, inger, ingerület, központ, végrehajtó szerv, neuron, dendrit, axon, szinapszis, ingerlékenység

agyvelő, gerincvelő, agytörzs, kisagy, köztiagy, nagyagy, fehérállomány, szürkeállomány, agykéreg, központi-és környéki idegrendszer szervei és szintek, dúccok, idegek, idegrost, idegpálya, érzékszervek,

mozgató, kevert idegek, érzékelés, érzet

szimpatikus, paraszimpatikus hatás, kettős beidegzés

reflexív, feltétlen- és feltételes reflex

-A hormonrendszer:

- A belső elválasztású mirigy és a hormon fogalma

-Fogalmak: hormon, belső elválasztású mirigy, agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy, hasnyálmirigy, mellékvese, ivarmirigyek

Serkentő és gátló hormonok, tiroxin, inzulin, adrenalin,

-Az érzékszervek, érzékelés

- Az érzékelés folyamata és jelentősége, az érzékszervek felépítése

- Fogalmak: szemhéj, könnymirigy, kötőhártya, ínhártya, szaruhártya, érhártya, szivárványhártya,

szemlencse, pupilla, ideghártya, csapok, pálcikák, sárgafolt, vakfolt, csarnokvíz, üvegtest, képkalkotás

hallójárat, dobhártya, hallócsontok, fülkürt, csiga, alaphártya, félkörös ívjárat

szaglóméreg, ízlelőszemölcsök, ízlelőbimbó, szabad idegvégződés, a b- és r-receptorai

-Szaporodás és egyedfejlés:

- A szaporító szervrendszer, a külső és a belső nemi szervek felépítése és működése

-Az emberi szexualitás

-Az egyedfejlés

- Fogalmak: szaporodás, ivaros szaporodás, megtermékenyítés, magömlés, ondó, ondóhólyag,

ondóvezeték, here, hímvivarsejt, hormon

petefészkek, petesejt, méh, hüvely, menstruáció, elsődleges nemi jelleg, másodlagos nemi jelleg

Kémia

•Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai

jelüket.(hidrogén,oxigén,nitrogén,kén,foszfor,szén,halogének,savak:sósav,salétromsav,kénsav,kénessav,szénsav foszforsav ,lúgok:nátrium-hidroxid,, fontosabb sók:konyhasó, stb)

- Értelmezze a kémiai reakció lényegét .
- Sorolja be a megismert anyagokat amegfelel anyagcsoportokba (elem,vegyület,keverék), a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás).
- Tudja,hogy a kémiai reakciók bels energiaváltozással járnak és exoterm reakció során komoly h fejl dhet.(mészoltás,kénsav hígítása)
- Legyen képes felírni egyszer bb kémiai reakcióegyenletet (égés,közömbösítés,gázfejl déssel járó reakció) és tudja,hogy a képletek anyagmennyiséget is jelentenek,ami alapján kiszámítható,hogy adott tömeg kiindulási anyagból mekkora tömeg új anyag keletkezik.
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.
- Érzékszervvel megfigyelhet tulajdonságaik alapján azonosítsa a hétköznapi életben is fontos szervetlen anyagokat.
- Használati utasítás alapján szakszer en dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal(:mosószerek stb)
- Sorolja fel a természetes vizek összetev it.(kemény víz,lágy víz,nitrátos víz fogalma).
- Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztet jelenségeket, problémákat saját környezetében és érezze felel sségét környezetéért.. Sorolja fel a leveg ,a természetes vizek és a talaj f bb szennyez anyagait,.
- Tudja,hogy felel s saját egészségi állapotáért,ismerje a dohányzás,alkohol és kábítószeres szervezetre és tudatállapotr kifejtett hatását.
- Legyen képes egyszer tudományos leírás önálló értelmezésére.

Földrajz

Észak- Európa országainak bemutatása :

(Norvégia, Svédország, Dánia, Finnország)

lexikális: f városa, zászlója

jellemz i, ismert márkanevek

Nyugat- Európa országainak bemutatása

(Egyesült Királyság, Franciaország, Hollandia, Belgium)

lexikális: f városa, pénzneme, zászlója, autójele

jellemz i, tájai, f folyói, éghajlata

márkák és városok

Dél - Európa országainak bemutatása

(Spanyolország, Olaszország, Görögország)

lexikális: f városa, pénzneme, zászlója, autójele

jellemz i, f folyói, éghajlata

márkák és városok

tpográfia:

Európa

Adriai-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Pó, Rajna

Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Balkán-hegység, Brit-szigetek, Ciprus, Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Holland-mélyföld, Iz-land, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Kré-ta, Korzika, Londoni-medence, Mont Blanc, Párizsi-medence, Pennine, Pireneusi(Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília,

Belgium, Dánia, Egyesült Királyság, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia, Írország, Nagy-Britannia, Norvégia, Olaszország, Portugália, Spanyolország, Svédország,

Amszterdam, Athén, Barcelona, Brüsszel, Glasgow, Helsinki, Koppenhága, Lisszabon, London, Lyon, Madrid, Manchester, Marseille, Milánó, Nápoly, Oslo, Párizs, Róma, Rotterdam, Stockholm, Torino, Velence,

Közép- Európa országainak bemutatása:

(Németország, Lengyelország, Csehország, Szlovákia, Románia)

lexikális: f város, pénzneme, zászlója, autójel

tájai, f folyói, éghajlata

márkák és városok

topográfia:

Északi- tenger, Balti- tenger, Elba, Odera, Visztula,

Alpok, Cseh-medence, Kárpátok, Erdély, Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Germán-alföld, Sváb- Bajor- medence, Kárpátalja, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Magas-Tátra, Német-középhegység, Román-alföld, Havas-alföld, Moldva, Mont Blanc, Gerlachfalvi-csúcs

Szlovákia: Pozsony, Kassa

Lengyelország: Varsó, Krakkó

Ausztria: Bécs

Románia, Bukarest, Kolozsvár, Arad,

Csehország: Prága

Németország: Berlin, Hamburg, München, Frankfurt, Köln,

Svájc: Bern

Európa országainak felismerése és megnevezése térképvázlaton f várossal együtt.

Magyarország:

nagytájainak felsorolása, éghajlatának jellemzése, fontosabb ásványkincsei, népességének összetétele.

megyéinek felismerése a térképvázlaton, megyeszékhellyel.

Magyarország topográfia (egyszer sített)

Balaton, Dráva, Duna, Körös, Maros, Rába, Sió, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zala;

Alföld, Alpokalja, Bada-csony, Bakony, Balaton-felvidék, Bükk, Cserhát, Dunakanyar, Dunántúli-dombság, Dunántúli-középhegység Északi-középhegység, Hortobágy, Mátra, Mecsek, Mez föld, Nagykun-ság, Pilis, Soproni-hegység, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Tiszántúl, Velencei-hegység, Visegrádi-hegység, Zalai-dombság, Zempléni-hegység; Esztergom, Keszthely, K szeg, Mohács, Paks, Siófok, Sopron, Szentendre, Tihany, Visegrád + a megyék és a megyeszékhelyek.

Fizika

A tanuló ismerje a testek lehetséges elektromos állapotait, értse az elektromos állapotú testek között fellép er hatásokat; tudja értelmezni azt, hogy egy test elektromosan semleges. Ismerje az elektromos töltés fogalmát. Ismerje az elektromos vezetés magyarázatát; a vezet k és a szigetel k közötti különbségeket; az elektromos áram fogalmát, mértékegységét. Ismerje az elektromos áramkör fogalmát, részeit, az áramköri jeleket. Ismerje a feszültség fogalmát, mértékegységét; a voltmér használatát. Ismerje a soros és a párhuzamos kapcsolást.

A tanuló ismerje az elektromos áram hatásait.

Legyen képes az elektromos munka kiszámítására vonatkozó egyszer feladatok megoldására.

Ismerje az elektromos teljesítmény fogalmát, legyen képes az elektromos teljesítményre vonatkozó egyszer feladatok megoldására.

Ismerje a váltakozó áram fogalmát, legyen képes az egyenáram és a váltakozó áram összehasonlítására. Tudja, hogy a hálózati áram váltakozó áram, és ismerje a váltakozó áram hatásait.

Ismerje az elektromos energia elállításának és szállításának módjait. Ismerje a transzformátort, egyszer kísérletekkel vizsgálja annak működését. Ismerje a transzformátor szerepét az elektromos energia szállításában. Legyen képes a transzformátorokkal kapcsolatos egyszer feladatok megoldására.

Ismerje a tanuló az elsődleges és a másodlagos fényforrásokat; az átlátszó és átlátszatlan testeket; a fény egyenes vonalú terjedését. Vizsgálja meg, milyen képet ad a síktükör a valódi tárgyról, ismerje a látszólagos kép fogalmát; a síktükör fontosabb gyakorlati alkalmazásait.

Tudja a homorú tükör képalkotását, ismerje a fókuszpont fogalmát. Tudja, hogy mikor beszélünk valódi képről. Ismerje a homorú tükör néhány fontosabb gyakorlati alkalmazását.

Vizsgálja meg kísérletileg a domború tükör képalkotását. Ismerje a domború tükör néhány fontosabb gyakorlati alkalmazását.

Ismerje fel és tudják magyarázni a környezetükben gyakran megfigyelhető fénytani jelenségeket.

Ismerje a gyújtólencsét, a szórólencsét.

Ismerje a spektrum színeit;

Ének-zene

1.A tanuló tudjon:

-Az énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékeztető stílusosan és kifejezően egyénileg énekelni

-ismerje és tudja kifejezően énekelni a balladási énekeket

2.Elméleti ismeretek:

-ismerje a felső tagozaton eddig tanult zenei műfajokat

-tudja, mi a zenei impresszionizmus és kik a képviselői: Debussy, Ravel, Honegger, Penderecki, Britten élete és művei

-ismerje a jazz zenei sajátosságait, Gershwin életét és műveit

-ismerje a XX. szd. zenei újításait: tonális, bitonális, politonális, atonális szerkesztések, zajzene fogalma

3.Zenetörténeti korok:

-ismerje a XX. szd. általános jellemzőit

-tudja felsorolni az eddig tanult zenetörténeti korszakokat: ókor, középkor, reneszánsz, barokk, klasszicizmus, romantika, XX.szd.: jellemzőik, képviselőik, néhány mű az adott korból

Rajz és vizuális kultúra

A különféle anyagokat és eszközöket (grafit, színesceruza, vízfesték, tempera) megfelelően használja. Ismeri az alapszíneket, tud színeket keverni és színárnyalatokat létrehozni. Ugyanúgy a fekete-fehér technikáknál képes árnyalatokat létrehozni.

Tárgyakat, gyümölcsöket, virágokat többé-kevésbé három dimenzióban tud ábrázolni.

Képes kockát rajzolni természet után, tud kockát csonkolni (kocka negyedének, felének kicsonkolása). Meg tudja szerkeszteni a kocka 3 felező síkját.

Ismeri a perspektíva alapvető szabályait. (alpvonal, horizontvonal, iránypontok) Egyszerűbb formát képes ábrázolni perspektívában: padlómozaik, H és L betűk, téglatest, hasáb.

Feladatok:

8. évf.: drapéria rajza grafittal árnyékolva.

Testnevelés

Az osztályozóvizsgára hozza magával a testnevelés felszerelését.

Nemzetiségi népismeret

A népcsoport tragikus eseményei a második világháború alatt és után. A mai kisebbségi lét jellemzői. A gyógynövények és alkalmazásuk, ünnepi ételek felsorolása. Szórakozási lehetőségek régen.

Mozgóképfelismeret

I.félév

Médiaismereti alapfogalmak – kommunikáció, tömegkommunikáció. A médiumok fajtái. (nyelvtan tankönyv 22-26. oldal)

Önéletrajz írása vázlat segítségével.

II.félév

A film története: fénykép, mozgókép.

A számítógépes játékok szerepe a mai életben. Önálló véleményalkotás, érvelés.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Évfolyamok	Osztályok profilja	Osztálylétszámok
1.évfolyam		
A	általános tanterv angol	31
B	német nemzetiségi nyelvoktató	26
D	német nemzetiségi kétnyelv	27
2.évfolyam		
A	általános tanterv angol	23
B	német nemzetiségi nyelvoktató	23
D	német nemzetiségi kétnyelv	28
3.évfolyam		
A	általános tanterv angol	28
B	német nemzetiségi nyelvoktató	21
4.évfolyam		
A	általános tanterv angol	27
B	általános tanterv angol	22
C	német nemzetiségi nyelvoktató	21
5.évfolyam		
A	általános tanterv angol	27
B	általános tanterv angol	26
C	német nemzetiségi nyelvoktató	23

6.évfolyam
A általános tanterv angol 20

B német nemzetiségi nyelvoktató 21

D német nemzetiségi kétnyelv 23

7.évfolyam

A általános tanterv angol 25

B német nemzetiségi nyelvoktató 18

D német nemzetiségi nyelvoktató 21

8.évfolyam

A általános tanterv angol 26

B német nemzetiségi nyelvoktató 21

C német nemzetiségi nyelvoktató 19

SNI-tagozat

1. csoport: 1. évfolyam 6

2. csoport: 2.-3. évfolyam 6

3. csoport: 4.-5. évfolyam 10

4. csoport 6.-7.-8. évfolyam 11

Utolsó frissítés: 2023. 10. 26.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési
szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032453-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-032453-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-032453-0>

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2023. október 26.